

Speelleercentrum de Pionier

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking GGD en jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Graag presenteren wij u de schoolgids van **Speelleercentrum de Pionier** in Veghel. Elke basisschool heeft haar eigen karakter: een eigen manier van werken, een unieke sfeer en volop mogelijkheden voor kinderen om te leren, te ontdekken en te groeien.

In deze schoolgids leest u waar onze school voor staat en hoe wij onze ambities in de dagelijkse praktijk vormgeven. Wij nemen u mee in onze onderwijsvisie en laten zien hoe deze zichtbaar wordt in ons handelen met kinderen. Speelleercentrum de Pionier is een toegankelijke school, waar **ieder kind welkom is**.

Binnen ons speelleercentrum werken we als team intensief samen om kinderen een **ononderbroken ontwikkeling** te bieden. Dat doen we vanuit de overtuiging dat dit de beste basis is voor een toekomst vol kansen en mogelijkheden, waarin ieder kind zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Kortom: **“ZIEN EN GEZIEN WORDEN”** (*Ovidius*)

Je leert jezelf, de ander en de wereld kennen door te kijken, te onderzoeken, te ontdekken en te spelen.

Op de Pionier:

- zien we **welbevinden en betrokkenheid** als essentiële voorwaarden voor ontwikkeling;
- hebben we vertrouwen in de **wils- en groeikracht** van kinderen;
- prikkelen we nieuwsgierigheid en geven we ruimte om te **ervaren en te pionieren**;
- stemmen we begeleiding en onderwijs af op de **ontwikkeling van ieder kind**;
- bieden we een **uitdagende en rijke speel-leeromgeving**, waarin kinderen zich geborgen voelen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen;
- luisteren we aandachtig, leven we ons in en gaan we **in gesprek met kinderen**;
- beschouwen we **ouders als waardevolle partners** in de ontwikkeling van hun kind.

Wij wensen u veel leesplezier. Heeft u vragen of wilt u met ons in gesprek, dan bent u van harte welkom.

Met hartelijke groeten,

Marieke Kapteijns
Directeur Speelleercentrum de Pionier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Speelleercentrum de Pionier
Lookveld 1
5467KE Veghel

☎ 0413342122
🌐 <https://pionier.verdi.nl>
✉ pionier@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Kapteijns	mkapteijns@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs
🌐 <https://verdi.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

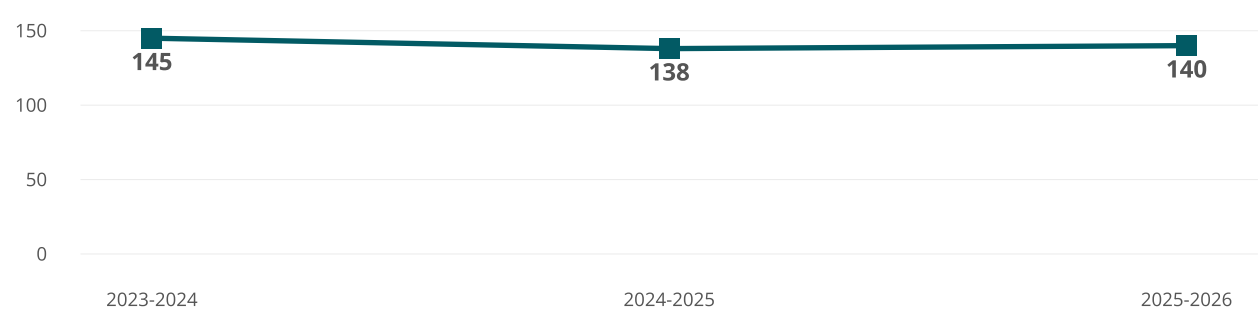


2025-2026

140

In dit overzicht zie je verloop van het leerlingaantal over de afgelopen 3 jaar. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar zal dit aantal oplopen door instroomleerlingen in groep 1.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We informeren u over onze onderwijsvisie en hoe die praktisch vorm krijgt. We zijn een speelleercentrum en verwelkomen alle kinderen. Kinderen kunnen bij ons groeien en leren van 0 t/m 12 jaar in één vertrouwde omgeving. Kinderen leren bij ons door spelen, ontdekken en ervaren. Zo ontwikkelen zij zich stap voor stap tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken wereldburgers. Wij vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt. We geloven in de kracht van samen leren en samen opgroeien.

Onze missie:

“Als Pionier bewandelen we een avontuurlijk pad, word je gezien, gaan we ervaren en bouwen we vol vertrouwen aan je sterkste ik!”

Visie

Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs en opvang werken hierbij nauw samen. Binnen ons speelleercentrum stimuleren we een brede ontwikkeling van kinderen: denken en leren, sociale vaardigheden, creativiteit en emoties. Ieder kind krijgt de ruimte om zich te ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Wij zijn een school:

- waar leren begint bij nieuwsgierigheid, verwondering en betrokkenheid.
- waar thematisch en spelend leren samengaan met onderzoekend leren en digitale geletterdheid.
- waar we samen pionieren, fouten mogen maken en groeien in autonomie.
- waar elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt, door alle medewerkers.

Onze kernwaarden in de praktijk

Avontuurlijk

- Spelend en ontdekkend leren in thema hoeken
- Ontdekken op ons prachtige groene schoolplein of in de moestuin
- Pionieren in onderwijs en opvang

Ervaren

- Onderzoekend leren met Topontdekkers (wereldoriëntatie)
- Bewegend leren o.a. met de beweegbox
- Balans tussen in- en ontspanning (dans, yoga, muziek)
- Vanaf groep 4 heeft ieder kind een eigen chromebook.

Vertrouwen

- Wij zijn een KiVa-school met aandacht voor een veilige sfeer
- Een sterk pedagogisch fundament
- Samenwerking met ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind

Zien en gezien worden

- We zien kinderen én medewerkers
- Een kleine school met persoonlijke aandacht
- Waarderende gesprekken en betrokkenheid
- Kinderparticipatie, bijvoorbeeld via de leerlingenraad

Je sterkste ik

- Wij werken aan zelfvertrouwen en autonomie stimuleren
- Kinderen leren omgaan met uitdagingen (de leerkuil) op een positieve manier
- Ontwikkeling van creativiteit en sociale vaardigheden

Bekijk ook het verhaal van de Pionier, ons visieverhaal: <https://pionier.verdi.nl/het-pionier-verhaal/>

Identiteit

We hebben een enthousiast team en werken aan een school met een open en uitnodigend karakter. Alle kinderen zijn bij ons welkom. We verwachten dat iedereen meedoet aan het onderwijsprogramma. Voor ons zijn waarden en normen belangrijk. Deze gelden voor kinderen, ouders en medewerkers.

Onze uitgangspunten zijn:

- **Ieder kind is uniek.**

We kijken naar wat een kind kan en nodig heeft. Zo gebruiken we ieders mogelijkheden zo goed mogelijk

- **Veiligheid en structuur**

We zorgen voor een veilige en duidelijke omgeving, zodat kinderen zich prettig voelen en goed kunnen leren.

- **Respect voor elkaar**

We gaan op een positieve en respectvolle manier met elkaar om en laten dit elke dag zien.

- **Goede samenwerking met ouders**

Goede communicatie en samenwerking met ouders vinden we belangrijk. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van het kind.

- **Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**

We helpen kinderen om steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen en inzicht te krijgen in hun ontwikkeling.

- **Het Pionier-portfolio**

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, gebruiken we het Pionier-portfolio. In het portfolio laten we het leerproces, het werk en het resultaat zien. Het helpt kinderen, ouders en leerkrachten om samen terug te kijken en verantwoordelijkheid te delen. Vanaf de middenbouw zijn de leerlingen zelf aanwezig bij het portfoliogesprek. Dit vergroot hun motivatie en betrokkenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motoriek/ Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs/ spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Dans/ yoga	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Eén van de activiteiten waar wij erg trots op zijn is dans/ yoga. In ons Speelleercentrum starten we hier al mee in de peutergroepen. Op een speelse manier leren kinderen hun lichaam kennen en omgaan met gevoelens van zichzelf en van anderen. Dans/ yoga draagt bij aan rust, zelfvertrouwen en een positieve sfeer in de groep.

Ook in groep 1 en 2 krijgt dans/ yoga een vaste plek in de onderwijstijd. Zo bouwen we verder op wat kinderen al kennen en ervaren.

In groep 1 en 2 werken we met het Digikeuzebord. Dit hulpmiddel is gebaseerd op de doelen van de SLO. Deze leer- en ontwikkeldoelen zijn leidend voor wat we aanbieden in de klas. Op basis hiervan bepalen we hoe de leertijd wordt ingevuld en hoe de activiteiten worden ingeroosterd.

De onderwijstijd in de kleutergroepen bestaat uit een goede afwisseling tussen spelen, leren en bewegen. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en stemmen het aanbod af op wat kinderen nodig hebben. Zo zorgen we voor betekenisvol en passend onderwijs voor alle jonge leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Tekenen, handvaardigheid en techniek	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie/ Burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend lezen		 1 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer en sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Dans/ yoga	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min			

Wij vinden het belangrijk dat de onderwijstijd goed en nuttig wordt gebruikt. Tijd om te leren is namelijk heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom stemmen we het lesrooster regelmatig af op wat de groep en de individuele leerlingen nodig hebben.

In het rooster is er aandacht voor de basisvakken, zoals taal en rekenen. Daarnaast vinden we creatieve vakken en talentontwikkeling ook erg belangrijk. Activiteiten zoals dans/ yoga en muziek krijgen daarom een vaste plek in het lesrooster.

Het vak wereldoriëntatie bieden wij op een samenhangende manier aan. Onderdelen zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek worden niet apart, maar gecombineerd aangeboden. Hiervoor gebruiken wij de methode *Topontdekkers*. Hierbij werken leerlingen vakoverstijgend en soms ook groepsdoorbrekend samen. Leren heeft zoveel mogelijk betekenis en sluit aan bij de echte wereld. We halen de wereld van buiten zo de school in.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuteropvang: Pionier Start (Verdi start)
- Kinderopvang: Partou de Pionier



2.2 Het team

De samenstelling van het team van onze school is te vinden op [onze website](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of om een andere reden, zorgen wij voor vervanging. Verdi werkt hiervoor met een vervangerspool. Medewerkers uit deze pool worden ingezet als een leerkracht niet aanwezig is.

Als er geen vervanger beschikbaar is, kijken we eerst binnen de school. Leerkrachten die op dat moment geen lesgevende taken hebben, gaan dan, als dat mogelijk is, voor de groep. Ook vragen we collega's of zij een extra dag kunnen werken.

Pas als dit allemaal niet lukt, kan het gebeuren dat we kinderen naar huis moeten sturen. Dit willen we zoveel mogelijk voorkomen.

In teamvergaderingen bespreken we regelmatig hoe vaak dit voorkomt en wat de gevolgen zijn voor het onderwijs. Als dat nodig is, passen we onze afspraken en werkwijze aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Pionier Start en Partou*.

Wij werken nauw samen met kinderopvang Partou en Peuteropvang de Pionier. Door deze samenwerking zorgen we voor een goede overgang van de opvang naar de basisschool.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, is er een speciaal programma met extra aandacht. Zo krijgen zij een goede start op de basisschool. De voorschoolse educatie vindt plaats bij Peuteropvang de Pionier. De vroegschoolse educatie wordt aangeboden in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hierbij samen met de gemeente.

Binnen ons Speelleercentrum hebben wij een eigen taaltutor. De taaltutor ondersteunt kinderen in groep 1 en 2 bij taal en andere ontwikkelingsgebieden. Dit kan helpen om een (dreigende) achterstand te voorkomen of om kinderen net dat extra steuntje in de rug te geven.

De ondersteuning vindt plaats in kleine groepjes en op een speelse en interactieve manier. Samen spelend leren staat hierbij centraal: kinderen leren met en van elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We willen dat onze leerlingen nu én in de toekomst goed onderwijs krijgen. Daarom blijven we ons onderwijs verder ontwikkelen en verbeteren.

Rekenen

We willen ons rekenonderwijs verder versterken. Hiervoor bekijken we periodiek de resultaten van leerlingen, stellen we nieuwe doelen en kiezen we passende acties om het onderwijs te verbeteren. Ook leidt een leerkracht zich op tot rekenspecialist en maken we een ontwikkelplan voor het rekenonderwijs.

Taal en lezen

We werken aan sterk taal- en leesonderwijs. Samen met het team ontwikkelen we een gezamenlijke visie op lezen en bepalen we welke verbeteringen nodig zijn. Ook leidt een leerkracht zich op tot taal- en leesspecialist. Daarnaast onderzoeken we of nieuwe lesmethodes voor leren lezen, technisch lezen en begrijpend lezen nodig zijn.

Scholing van medewerkers

Onze medewerkers blijven zich ontwikkelen. Daarom investeren we extra in scholing en begeleiding, onder andere via Bureau Wolters en Onderwijs Maak Je Samen (OMJS).

Begrijpend lezen en wereldoriëntatie

We onderzoeken een lesmethode die begrijpend lezen combineert met wereldoriëntatie. Hierbij zoeken we naar een methode met interessante en betekenisvolle teksten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Een werkgroep begeleidt dit proces.

Thematisch werken

Thematisch werken heeft een vaste plaats in ons lesprogramma. Leerlingen leren daarbij vanuit aansprekende thema's en in een rijke leeromgeving. Ook Topontdekkers en burgerschapsonderwijs zijn onderdeel van deze aanpak. Een werkgroep ondersteunt de verdere ontwikkeling hiervan.

Doorgaande lijn van peuter naar kleuter

We onderzoeken hoe we de overgang van peuters naar kleuters nog beter kunnen vormgeven. Daarbij kijken we hoe we onze werkwijze en afspraken kunnen vastleggen, zodat kinderen zich stap voor stap kunnen blijven ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen we volgens een duidelijke en vaste werkwijze. We werken planmatig aan onze doelen en volgen daarbij een vaste cyclus.

In leerteams maken we ontwikkelplannen voor verschillende onderdelen van het onderwijs. We kijken regelmatig of de doelen zijn behaald. We staan stil bij wat goed gaat en vieren onze successen. Ook bespreken we wat nodig is om verder te groeien. Als dat nodig is, passen we onze doelen of onze aanpak aan.

Alle afspraken die we maken, leggen we vast in kwaliteitskaarten. Zo is voor iedereen duidelijk wat we doen en waarom.

Door steeds te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen, houden we goed zicht op de ontwikkeling van onze school. Samen leren en verbeteren staat hierbij centraal. Want: alleen ga je sneller, samen kom je verder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. Samen met andere scholen in de regio willen wij ervoor zorgen dat alle kinderen een goede plek op een school dichtbij huis hebben.

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard kunnen bieden binnen het onderwijs en de begeleiding in de klas. Deze ondersteuning is vastgelegd in de **norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband PO 30.06**. U vindt deze norm [hier](#).

Bij alle lessen werken we met een vaste manier van lesgeven waarbij de leerkracht stap voor stap uitleg geeft.

Sommige kinderen hebben daarna nog wat extra uitleg nodig. Zij krijgen dit van de leerkracht (ondersteuningsniveau 2). Zijn er kinderen die nog meer hulp nodig hebben om de doelen te halen? Dan krijgen zij extra begeleiding in de klas (ondersteuningsniveau 3).

Soms denkt de kwaliteitscoördinator of een specialist mee om te kijken wat een kind nodig heeft.

Als dit nog niet genoeg is, maken we een persoonlijk plan voor het kind (OPP). Hierbij kan ook extra hulp van buiten de school worden ingezet, bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband of Verdi.

Hoe de basisondersteuning er voor de verschillende vakgebieden uit ziet hebben we vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

Hiermee zorgen we ervoor dat in alle klassen het onderwijs op de juiste wijze wordt gegeven.

We kijken altijd of de extra hulp goed te bieden is in de klas en of dit past bij wat uw kind nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Binnen de verschillende domeinen zijn een aantal van deze specialisten werkzaam binnen Speelleercentrum de Pionier.

Sommige specialisten zijn bovenschools aanwezig en inzetbaar (Verdi). Samen met de leerkracht en intern begeleider wordt gekeken wat er nodig is voor een leerling. Hierbij kan ondersteuning worden ingezet van de verschillende specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist
- Pedagogisch educatief professional

Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals omgaan met gevoelens, sociale vaardigheden of zelfvertrouwen.

In sommige gevallen krijgt het kind aanvullende begeleiding buiten de groep, bijvoorbeeld in de vorm van gesprekken of een gerichte training.

Op ondersteuningsniveau 4 stellen we een OPP op en vragen we een arrangement aan. Hierbij werken we samen met externe specialisten vanuit de stichting of andere betrokken organisaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Als aanpassingen binnen de basisondersteuning onvoldoende effect hebben, zetten we op niveau 3 extra ondersteuning in. Dit is gericht op gedrag, concentratie, plannen of zelfstandig werken.

Wanneer blijkt dat langdurige en intensieve ondersteuning nodig is, gaan we over naar niveau 4. We stellen dan een OPP op en vragen een arrangement aan, waarbij externe deskundigen worden betrokken. Samen met het kind en de ouders bespreken en evalueren we de aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun motorische of lichamelijke ontwikkeling krijgen aanvullende begeleiding, bijvoorbeeld door inzet van een specialist.

Als de ondersteuningsbehoefte groter en langduriger is, werken we op niveau 4 met een OPP en een aangevraagd arrangement. Externe expertise wordt hierbij ingezet en de ontwikkeling van het kind wordt nauwkeurig gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Wanneer medische ondersteuning of extra hulp bij persoonlijke verzorging nodig is die verder gaat dan de mogelijkheden binnen de groep, zetten we extra ondersteuning in, altijd in overleg met ouders. We werken hierbij samen met externe professionals en zorgen voor duidelijke en veilige afspraken binnen de school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We evalueren jaarlijks onze ondersteuning en blijven ons aanbod ontwikkelen. Zo kunnen we blijven inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en waar nodig nieuwe vormen van extra of externe ondersteuning inzetten.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die we op school bieden. Daarom vragen we onze leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers van verschillende groepen, actief om mee te denken over de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. De directeur bespreekt dit minimaal één keer per jaar tijdens een vergadering met de leerlingenraad.

De leden van de leerlingenraad vertegenwoordigen alle leerlingen van onze school. Voorafgaand aan deze gesprekken halen zij daarom actief meningen en ideeën op bij hun klasgenoten. Dit doen zij bijvoorbeeld door onderwerpen in de klas te bespreken of door leerlingen uit te nodigen hun ervaringen en suggesties met hen te delen. Op deze manier krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school.

Daarnaast kunnen leerlingen hun ideeën, vragen of opmerkingen over de ondersteuning altijd rechtstreeks bespreken met hun leerkracht of met de kwaliteitscoördinator.

Sommige kinderen hebben een ontwikkelingsperspectief. Dit is een plan waarin staat welke ontwikkeling we bij een leerling verwachten. Hierbij vragen we ook altijd aan de betrokken leerling om input over het plan wat we opstellen. De leerkracht of kwaliteitscoördinator gaat hierover expliciet met hen in gesprek.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt dit eerst besproken door de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Samen kijken zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden vormgegeven. Bij complexere vragen kan de kwaliteitscoördinator gebruikmaken van de Verdi-ondersteuningsstructuur. Hierbij denken deskundigen mee over passende ondersteuning voor uw kind. Indien nodig kan aanvullende ondersteuning worden aangevraagd via Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder.

Speciaal (basis)onderwijs

Soms kan de school, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval kan in overleg met u een aanvraag worden gedaan bij de ACTA van het samenwerkingsverband voor (tijdelijk) speciaal (basis)onderwijs. Informatie over deze procedure is op te vragen bij de directeur of de kwaliteitscoördinator.

Medezeggenschap en informatie

Het samenwerkingsverband maakt elke 4 jaar een nieuw ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan wordt voor de komende 4 jaar beschreven waar de scholen samen aan gaan werken. Het meest recente plan vindt u [hier](#).

De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over dit plan en over het beleid voor passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband. In deze raad zijn ouders en medewerkers van scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over de basisondersteuning en de Verdi ondersteuningsstructuur vindt u [op de website van Verdi](#) of [op de website van het samenwerkingsverband](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een KiVa gecertificeerde school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

KiVa:

- Verbeterd het school- en leerklimaat
- Verhoogt het welbevinden van leerlingen
- Verhoogt de leeropbrengsten en leerprestaties
- Effectief in het tegengaan van pesten

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via sociaal-emotioneel functioneren.

De wet zegt dat scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen.

Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal één keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Asselman-van Wanrooij	svwanrooij@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ketelaars	pkgetelaars@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Wij vinden ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom zien wij ouders als educatieve en pedagogische partners.

We werken samen in een vaste driehoek: het kind - de leerkracht - de ouder. We hebben samen één doel: dat uw kind zich prettig voelt en zich goed ontwikkelt. Leren en gevoelens horen daarbij bij elkaar. De hulp en betrokkenheid van ouders, op school én thuis, is daarom heel waardevol.

We vinden het ook belangrijk om de mening en ervaringen van ouders te horen. Naast oudergesprekken en informatieavonden houden wij tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. Deze zijn voor kinderen van groep 5 tot en met 8, voor ouders en voor leerkrachten.

Ook de medezeggenschapsraad heeft contact met ouders. Zo kunnen ideeën en signalen op tijd worden besproken.

Daarnaast vinden we het erg fijn als ouders helpen bij verschillende schoolactiviteiten als hulpouder. Dit zorgt voor meer betrokkenheid en een fijne samenwerking tussen school en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken en rapport

Drie keer per jaar nodigen wij ouders uit voor een oudergesprek. Tijdens dit gesprek praten we samen met u en uw kind over de ontwikkeling van uw kind op school.

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. In het rapport staat hoe uw kind zich ontwikkelt op verschillende onderdelen. Het rapport wordt besproken tijdens een oudergesprek.

Als u of de leerkracht tussentijds behoefte heeft aan een gesprek, dan is dat altijd mogelijk. Wij maken hier graag tijd voor.

Parro

Wij gebruiken Parro als communicatieplatform. Parro is een app die u kunt gebruiken op uw telefoon of computer. Met deze app houden wij ouders goed op de hoogte van alles wat op school gebeurt.

Parro is een veilige en besloten app. Hierdoor kunnen leerkrachten en school snel en veilig communiceren met ouders. In Parro delen we onder andere:

- foto's en berichten van activiteiten;
- nieuwsberichten en nieuwsbrieven;
- uitnodigingen voor oudergesprekken;
- de vraag voor ouderhulp;
- informatie over spreekbeurten, toetsen en uitstapjes.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag? Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over:
 - Hoe het op school gaat
 - Wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: *"De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen"* (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

Stap 1:

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De interne vertrouwenspersonen op school:
Sanne Asselman-van Wanrooij (di t/m do, svwanrooij@verdi.nl)
Paul Ketelaars (ma, wo t/m vr, pketelaars@verdi.nl)
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:
Karen Hulsman-Sebastian
Telefoon: 06-30292487
E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: **Reglement - Onderwijsgeschillen**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad organiseert alle vieringen, feest- en sportactiviteiten samen met school, zoals Sinterklaas, kerst, carnaval, Koningsspelen, het schoolreisje, ons Pionier festival, de schoolfotograaf en de wandelvierdaagse. Lijkt het je leuk om mee te helpen of heb je een vraag? Neem van contact op via Karin Peters (khenst@verdi.nl).

Klassenouder

Wat is een klassenouder? Een klassenouder is de verbindende kracht tussen de school en de klas. Deze ouder regelt samen met de leerkracht de ouderhulp bij een uitstapje. Mochten er te weinig ouders ergens voor zijn, dan kan de klassenouders via de klassenapp enkele ouders uit de klas aanspreken of ze zouden kunnen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van de school is een geleding die gevraagd en ongevraagd advies uit kan brengen over beleid en besluiten van de school. In een aantal gevallen is instemming vereist van de MR. Zowel ouders als teamleden zijn in de MR vertegenwoordigd. Ouders kunnen via openbare verkiezingen gekozen worden in de MR. De directeur van de school treedt op als vertegenwoordiger van Verdi basisonderwijs en als adviseur. De directeur is dus geen lid van de MR. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsstatuut en het MR-reglement. De vergadering van de MR is openbaar. U bent als ouder altijd van harte welkom om aan te sluiten. De MR is te bereiken via mrpi@verdi.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Ieder schooljaar organiseren wij een schoolreisje voor onze leerlingen. Daarvoor wordt aan de ouders een bijdrage in de onkosten gevraagd.
- Daarnaast zijn er kosten voor het kamp van groep 8.

Verdi vindt de activiteiten van de ouderraad op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de ouderraad. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten.

De ouderraad kan samen met de school besluiten om extra geld (schoolkosten) te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Ook deze schoolkosten zijn vrijwillig.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de overige vrijwillige schoolkosten niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch van maandag t/m vrijdag vanaf 7.45u.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website kunt u dit [aanvraagformulier](#) downloaden. Ook kunt u een formulier aan de leerkracht van uw kind vragen.

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt.

Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school. In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur. De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO.

Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: info@rblbno.nl

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Als u uw kind bij ons aanmeldt, vragen we wel dat u respect heeft voor de uitgangspunten en doelen van onze school.

In sommige gevallen twijfelt de school of een kind kan worden toegelaten, bijvoorbeeld omdat de school mogelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.

Daarom hebben alle scholen van Verdi een toelatingsbeleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Verdi: [Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi](#)

U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag dat uw kind 3 jaar is geworden. Dit kan gedurende het gehele schooljaar. Voor een rondleiding of meer informatie nodigen we u graag uit voor een persoonlijk gesprek.

Naar school gaan is een grote stap voor vierjarigen. Om uw kind hieraan te laten wennen, mag het in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag maximaal vijf keer een halve of hele dag komen "proefdraaien". We merken dat kinderen daarna makkelijker elke dag naar school gaan.

4.5 Samenwerking GGD en jeugdgezondheidszorg

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders overleggen vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind. Ook komt er wekelijks een jeugdprofessional op school waar u terecht kunt met uw vragen over o.a. opvoedkundige zaken.

Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:

Mijn kind - GGD Hart voor Brabant

Opvoedingshulp en advies - CJGMeerijstad

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij streven naar zo goed mogelijke resultaten op het gebied van lezen, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren en presteren op een manier die past bij hun mogelijkheden. Zo bereiden we hen goed voor op passend vervolgonderwijs.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin leggen we de resultaten en de ontwikkeling van alle leerlingen vast.

Regelmatig bespreken de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur de voortgang van de groepen en van individuele leerlingen. Tijdens deze groepsbesprekingen kijken we wat goed gaat en wat extra aandacht nodig heeft. Op basis daarvan stellen we nieuwe doelen en maken we afspraken voor de komende periode.

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van leerlingen met behulp van de leerlijnen van het Digikeuzebord. Het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd.

Vanaf groep 3 gebruiken we methodegebonden toetsen. De resultaten helpen ons om het onderwijs voor de komende periode goed te plannen.

We bespreken de resultaten ook met de leerlingen, op een manier die past bij hun leeftijd. Zo krijgen zij inzicht in hun eigen ontwikkeling. Dit vergroot hun betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor het leren.

Twee keer per jaar maken de leerlingen methodeonafhankelijke toetsen. De leerkrachten analyseren deze resultaten volgens de stappen data, duiden, doelen en doen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

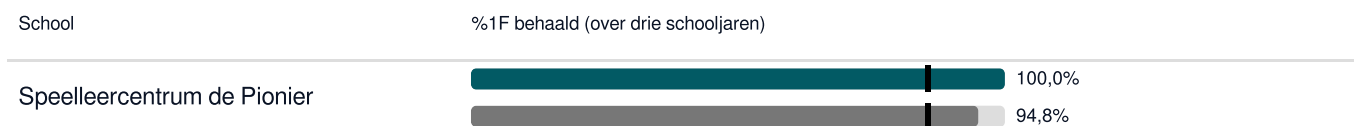
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Op onze school gebruiken wij hiervoor de Cito Doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien hoe leerlingen ervoor staan op het gebied van taal en rekenen aan het einde van de basisschool. De resultaten helpen om te bepalen welk type voortgezet onderwijs het beste past bij de leerling. De toets is een aanvulling op het schooladvies dat de leerkracht eerder heeft gegeven.

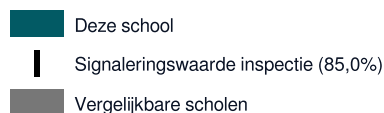
Na het maken van de toets ontvangen ouders en leerlingen de uitslag. Als de uitslag hoger is dan het gegeven schooladvies, kijken we samen of het advies wordt aangepast.

Meer informatie over de doorstroomtoets is te vinden op de [website van Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



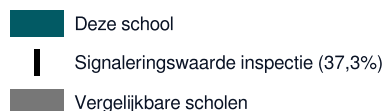
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een pré-advies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

- In januari krijgt u op papier het voorlopig schooladvies.
- In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets.
- Voor 15 maart krijgen we de uitslag van deze toets.
- Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies.

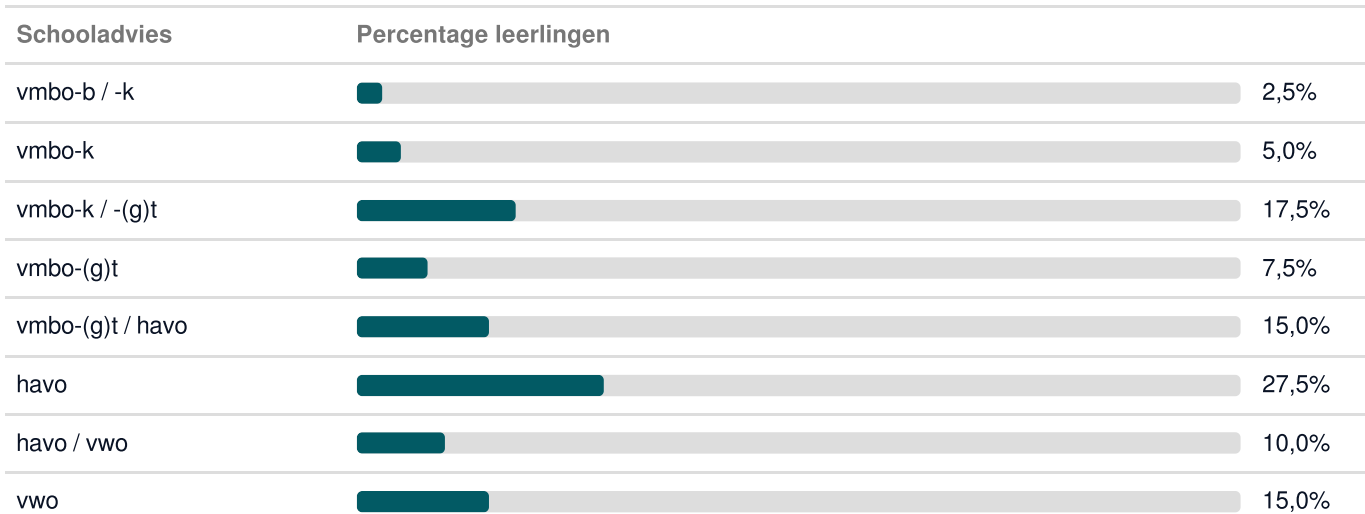
Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken de volgende personen samen:

- De leerkracht(en) van uw kind
- De kwaliteitscoördinator(en)
- De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ervaren

Zien en gezien worden!

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de sociale ontwikkeling van leerlingen. Een veilig en positief schoolklimaat vormt de basis, waarbij we werken met de methode KiVa. Deze methode is gericht op het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van een fijne groepssfeer.

KiVa is een universele, preventieve, systematische aanpak die bestaat uit verschillende onderdelen/ interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. In elke groep worden jaarlijks tien KiVa-thema's behandeld over thema's als groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten.

Uitgangspunten KiVa:

- verbetert het school en leerklimaat
- verhoogt de leeropbrengsten en prestaties
- verhoogt het welbevinden van leerlingen
- effectief in het tegengaan van pesten

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KiVa helpt om een fijne en positieve sfeer op school en in de klas te stimuleren. De leerkracht kijkt elke dag hoe het gaat met de kinderen in de groep. Elk jaar vragen we ook aan leerlingen hoe zij de sfeer ervaren. Dit doen we met vragenlijsten over sociaal-emotioneel functioneren (LIB). Op basis van de uitkomsten bekijken we of er extra ondersteuning of activiteiten nodig zijn voor een groep.

6 Schooltijden en opvang

Op [de website van Verdi](#) kunt u meer informatie vinden over:

- Regels voor mobiele telefoons op school (beleid mobiele telefoons)
- Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG)
- Welke verzekeringen de school heeft
- Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorbeleid)
- Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster)
- Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven

Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: [Regelingen en documenten - Verdi](#). Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons Speelleercentrum kunnen kinderen gebruikmaken van de opvang van Partou. Ze kunnen hier terecht voor schooltijd, na schooltijd, op studiedagen en tijdens de schoolvakanties. Omdat de opvang in hetzelfde gebouw is, hoeven kinderen niet naar een andere locatie. Dit zorgt voor een vertrouwde en herkenbare omgeving.

Daarnaast werken wij samen met Humankind, kinderopvang 't Kroontje en kinderopvang Hagu 't Leeuwtje. Ook bij deze organisaties kunnen onze kinderen gebruikmaken van voor- en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Het overzicht van de studiedagen is te vinden op onze [website](#).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Wij zijn telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0413-342122.

Heeft u behoefte aan een persoonlijk gesprek, maak dan even een afspraak. We nemen hier graag de tijd voor.