



Verdi

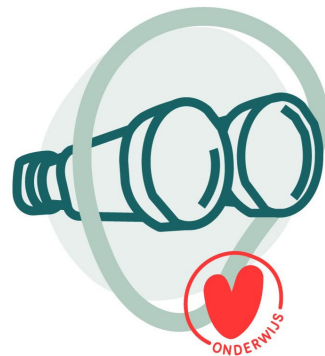
Schoolplan

de Pionier 
SPEELLEERCENTRUM

PIONIER 2024-2028

de Pionier

SPEELLEERCENTRUM



...es hier waar we samen voor staan...

Verdi

SCHOOLPLAN

• PIONIER 2024-2028



INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding
2. Verbonden met Verdi
3. Onze school – Onze opdracht
4. Het beleid van onze school
5. Analyse – waar staan we nu?
6. Waar zijn we naar op weg?
7. Relevante documenten

1 INLEIDING

In dit schoolplan beschrijven wij, **speelleercentrum de Pionier**, onze doelen en kernwaarden. We tonen onze verbondenheid met Verdi en hoe we dit binnen onze eigen school vormgeven.

We presenteren onze onderwijskundige keuzes en de impact ervan op ons onderwijs. Dit schoolplan geeft een overzicht van de hoofdlijnen. Voor meer gedetailleerde uitwerkingen verwijzen we naar de onderliggende stukken, die te vinden zijn in hoofdstuk zeven.

Eén van de pijlers van ons onderwijs is cyclisch werken. In dit schoolplan laten we zien hoe we leren van de informatie die we verzamelen. We trekken conclusies na een grondige analyse van deze gegevens. Op basis daarvan formuleren we een richting voor de komende 4 jaar. Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 stellen we concrete doelen vast.

Dit schoolplan is ontwikkeld vanuit de Verdi Koers. We tonen hoe we deze koers binnen onze school implementeren. Medewerkers, ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van dit schoolplan.

Medewerkers:

- Vanuit het MT-traject visie herijking en de opbrengstenanalyse geven we, samen met het team, richting aan de nieuwe doelen voor de komende vier jaren en concreet voor de jaarplannen 2024-2025 en 2025-2026. We kiezen drie á vier jaardoelen, die we visueel uitwerken in een jaarplan (iets kiezen is ook iets niet kiezen; haalbaarheid) en die we planmatig wegzetten op ons scrumbord. Deze plannen vallen onder de verantwoordelijkheid van onze kennisgroepen.
- Resultaten Klassewerkplek-onderzoek en tevredenheidsvragenlijst “Scholen met Succes” worden meegenomen in de bepaling van de doelen.

Ouders:

- Resultaten tevredenheidsvragenlijst “Scholen met Succes” wordt meegenomen in de bepaling van de doelen.
- De resultaten van de tevredenheidsvragenlijsten, de visuele jaarplannen en het schoolplan worden gedeeld met en besproken in de Medezeggenschapsraad. De ouders zijn uitgenodigd om een vergadering rondom het schoolplan bij te wonen, als toehoorder.

Leerlingen:

- De resultaten van de tevredenheidsvragenlijsten van groep 6-7 en 8 worden meegenomen in de bepaling van de doelen.
- De resultaten van de tevredenheidsvragenlijsten worden in de leerlingenraad besproken. We vragen een MR-lid om hierbij aan te sluiten.

Op 24 juni 2024 heeft de medezeggenschap ingestemd met het schoolplan.

Op 27 mei 2024 is het schoolplan vastgesteld door het bestuur.



2 VERBONDEN MET VERDI

Alle Verdi-scholen geven gezamenlijk invulling aan de Verdi Koers 2022-20226. De Verdi Koers geeft invulling en richting aan onze gezamenlijke geformuleerde opdracht. Als Verdi-school werken we vanuit deze gezamenlijke opdracht:

Wij zijn Verdi: verbonden in diversiteit.

**Wij gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen
tot karaktervolle en betrokken burgers
die bijdragen aan een duurzame wereld**

Daarbij geven we op eigen wijze vorm aan de 5 kernwaarden van Verdi.



VERBONDENHEID



DIVERSITEIT



AVONTUUR



GROEI



DUURZAAMHEID

Binnen Verdi werken we vanuit een waarderende grondhouding. We starten bij wat goed gaat en onderzoeken hoe we dat verder kunnen versterken en verspreiden. Daarnaast hebben we ook oog voor verbeterpunten waarbij we kijken hoe we onze kwaliteiten kunnen benutten in de verbeteraanpak.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT



**SPEELLEERCENTRUM
DE PIONIER**

Lookveld 1
pionier@verdi.nl

Als Pionier bewandelen we een avontuurlijk pad, word je gezien, gaan we ervaren en bouwen we vol vertrouwen aan je sterkste ik!

Ons motto:
"ZIEN EN GEZIEN WORDEN".

Avontuur
Ervaren
Vertrouwen
Zien en gezien worden
=
Je sterkste ik

Verdi start **partou** **de Pionier** 100
SPEELLEERCENTRUM

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Betekenisvol Spelen & Leren.

“Als Pionier bewandelen we een avontuurlijk pad, word je gezien, gaan we ervaren en bouwen we vol vertrouwen aan je sterkste ik!”

Hoe zie je onze kernwaarden terug?

1. Avontuurlijk

3-6 jarigen groep, vergevorderde ontwikkeling in het IKC, onderwijs en opvang werken intensief samen, pionieren komt terug in vele activiteiten, fouten maken mag

2. Ervaren

Verwondering, thematisch werken, Toppontdekkers, spelend leren, onderzoekend leren, zelf ontdekken, klimaatbewustzijn, moestuintjes, prachtig groen schoolplein, werkelijkheidsnabij, “De school van je leven” (Ludo Heylen CEGO), balans tussen in- en ontspanning, beweegboxen

3. Vertrouwen

KIVA, goed pedagogisch fundament, Mindfulness, geloof in de ontwikkelkracht van ieder kind, samen met ouders en collega's, ieder pad is goed

4. Zien en gezien worden

Shining Eyes krijgen, gezien voelen door alle medewerkers van het Speelleercentrum, kleine school, waardeerende gesprekken

5. Je sterkste ik

Zelfvertrouwen, dat je er mag zijn, stevig staan, volhardend bij invloed van buiten, sociaal en in relatie kunnen zijn, creatief, de leerkuil aankunnen, plezier, buiten de lijntjes durven gaan, autonoom: je eigen pad bewandelen, keuzes mogen en kunnen maken (Pionieren), een goede brede basis. Gert Biesta (personificatie, socialisatie en kwalificatie)

Het verhaal van de Pionier (visieverhaal)

<https://pionier.verdi.nl/het-pionier-verhaal/>

3.1 Wij in de wijk

In ons speelleercentrum bouwen we vol vertrouwen aan jouw sterkste ik. Je leert jezelf, de ander en de wereld kennen door kijken, onderzoeken, ontdekken en spelen.

Binnen speelleercentrum de Pionier werken we als team intensief samen om kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten doorlopen. We doen dit, omdat we erin geloven dat dit de beste voorbereiding is op een wereld, waarin de kansen en mogelijkheden voor het oprapen liggen. Bij ons toekomstbestendige onderwijs horen ook burgerschapsvorming en klimaatbewustzijn.



3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

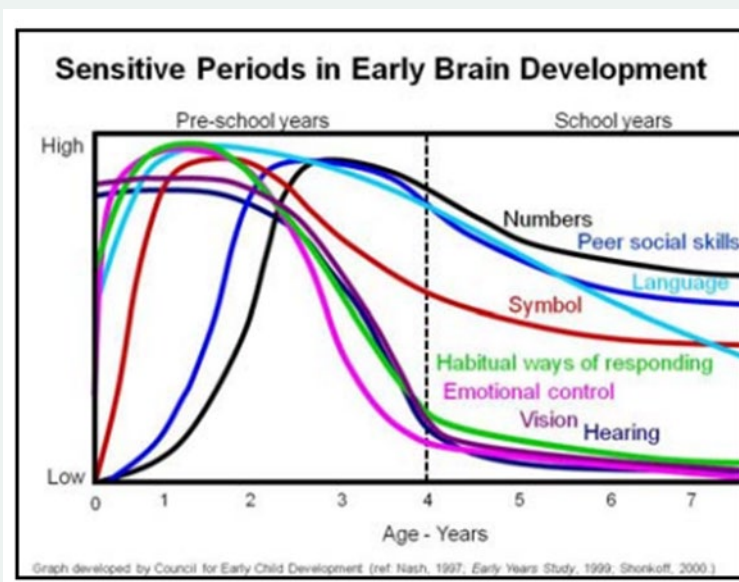
Natuurlijk zijn we een basisschool en zorgen we ervoor dat de Basis op orde is en onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden van de basisvakken rekenen, taal, lezen en schrijven opdoen. We vinden het erg belangrijk dat ze deze kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context aangeboden krijgen.

Onze kinderen leren niet alleen als ze in de klas zitten, maar doen ook leerzame ervaringen op in alledaagse situaties. Zo kiezen we ervoor om kinderen in aanraking te brengen met speel- leermogelijkheden buiten ons schoolgebouw, zoals: Ontmoetingscentrum Pieter Brueghel, Culturele activiteiten, De natuurtuin, sportevenementen, musea en bedrijven zoals ASML. Daarmee hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen én maken we gebruik van hun talenten. We vinden het van grote meerwaarde dat we onze kinderen schoolbreed Mindfulness- en danslessen aan kunnen bieden.

Speelleercentrum de Pionier ligt in de buurt Bunderse hoek Noord. In deze buurt liggen maar liefst 6 basisscholen/kindcentra. Het is belangrijk dat ouders wat te kiezen hebben en daarom zijn wij trots op het feit dat wij een onderscheidend aanbod kunnen bieden.

3.2 Wij regionaal

Sinds 2022 bieden wij een uniek concept aan, de 3-6 jarigen groepen. Peuter-kleutergroepen komen elders ook voor, maar vrijwel nooit in deze samenstelling. Bij ons gaan de peuters niet bij de kleuters 'op bezoek', maar zitten ze samen in een zogeheten stamgroep. In deze groepen spelen en leren peuters en kleuters onder leiding van 2 professionals. De groepen bestaan uit maximaal 24 leerlingen, verdeeld over maximaal 8 peuters en maximaal 16 kleuters. Door de inzet van extra professionals kunnen we meer differentiëren binnen ons aanbod en aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van onze jongste kinderen. De kracht van deze groepen zit in het van en met elkaar leren. Verder heeft onderzoek uitgewezen dat de grootste leerwinst behaald kan worden in de voorschoolse periode. Onderstaande grafiek toont de sensitieve periodes van de hersenontwikkeling.



Bron: Council for Early Childhood Development, 2010

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

We zijn in afwachting van de resultaten van het onderzoek van Wise-Up Consultancy. Dit onderzoek wordt momenteel uitgevoerd door Christel Ermers en met de onderzoeksdata kunnen wij ons project nog meer van meerwaarde laten zijn. We hopen dat in de toekomst meer peuters en kleuters van deze manier van werken mogen profiteren. (olievlekwerking) Kindcentra zijn van harte uitgenodigd om bij ons te komen kijken en kennis en ervaringen te kunnen uitwisselen.

3.3 Kindcentra Verdi en Speelleercentrum de Pionier

Alle Verdi-scholen ontwikkelen zich richting kindcentra. We zien kindcentra als plek waar kinderopvang en onderwijs nauw samenwerken voor een kansrijke ontwikkeling voor elk kind van 0 tot 13 jaar. We werken daarbij vanuit een gezamenlijke opdracht en met een doorgaande lijn. Speelleercentrum de Pionier werkt intensief samen met Partou Kinderopvang en Pionier Start (peuterspeelzaal). We werken vanuit 1 pedagogische visie samen om een doorgaande lijn te realiseren. Voorbeelden van de 'verweving' van opvang en onderwijs zijn:



- Onze 3-6 jarigen groepen waarbij een leerkracht en een pedagogische professional (opvang) samenwerken.
- Combinatiefunctionarissen werkzaam in opvang én onderwijs: specialist dans, conciërge.
- Gezamenlijke studiedagen.
- Uitwerking en uitvoering SLC-brede thema's.
- Gemengde werkgroepen ter voorbereiding op activiteiten en vieringen.

Wij willen volgens het Sardesmodel (ontwikkel-instrument IKC) toewerken naar cheek-to-cheek samenwerking. (Samen doen, samen verantwoordelijk). Zie bijlage: Ontwikkel-Instrument Sardes.

Ontwikkeldoelen voor de komende schoolplanperiode:

1. Er is een doorgaande lijn in ondersteuning met 1 kindvolgsysteem. Signalering en preventie zijn gericht op 0-13 jaar.
2. In het IKC wordt gewerkt met multidisciplinaire teams; er zijn goede afspraken over taken, bevoegdheden, verantwoordelijkheden en aansprakelijkheid.
3. Accountable leiderschap. Er is een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals. Deskundigheden en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk.

Andere belangrijke samenwerkingspartners zijn: de GGD, de gemeente, Ons Welzijn, buurscholen 't Ven, de Ieme en de Wijzelaar, Cultuurkade Meierijstad, de CHV-Academy, SWV 30.06, Koning Willem I, Hogeschool de Kempel, "De lekker anders dag" (verkeerseducatie), de bibliotheek, "De gezonde school", hybride leren (samenwerking met regionale bedrijven) en scholen voor voortgezet onderwijs (PO-VO).

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

3.4 Schoolpopulatie

Onze school heeft circa 140 leerlingen. Dit leerlingenaantal is groeiend. De leerlingen komen vooral uit 'De Bunderse Hoek Noord'.

Onze school heeft een schoolweging van 32. Dit is een gemiddelde weging. De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Ons spreidingsgetal is 6. Ook dit is een gemiddelde spreiding. Het landelijke spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Voor onze school betekent het dat er sprake is van homogeniteit.

		SPREIDING					
		Homogene groep minimaal differentiëren			Heterogene groep maximaal differentiëren		
		zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]	
S C H O O L W E G I N G	Voorspelt hoge resultaten ↑	zeer laag [20-23]					
		laag [23-27]					
		gemiddeld [27-33]		32 6,1			
	Voorspelt lage resultaten ↓	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					

Schoolweging en spreiding 2023 / 2024

Onze leerling populatie kenmerkt zich door een hoog percentage autochtone leerlingen. Een klein percentage van onze leerlingen heeft een westerse – en niet-westerse migratieachtergrond. In het schooljaar 2022/2023 heeft onze school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 20%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

In de onderbouwgroepen zien we een groeiend percentage leerlingen met een Vroegschoolse Educatie (VE) indicatie. VE is voor leerlingen uit groep 1 en 2 van de basisschool, die iets extra's nodig hebben op, bijvoorbeeld het gebied van taal, sociaal-emotioneel functioneren of het ontwikkelen van vaardigheden om goed voorbereid te starten in groep 3. Voor specifieke achtergronden en getallen betreffende onze populatie verwijzen we u naar [Alle cijfers.nl](https://allecijfers.nl).

In algemene zin hebben wij – op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

Aandacht voor taal – en leesontwikkeling van onze leerlingen in de onderbouw;

Aandacht voor NT2 en internationalisering;



3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Aandacht voor burgerschap;

Eén van onze speerpunten is goed onderwijs bieden aan onze leerlingen die op taalgebied een rijker aanbod nodig hebben. Op dit moment is er in de groepen 1 en 2 VVE aanbod door een tutor. (3 dagdelen) We gebruiken Logo 3000 en Pionier Start is VVE-gecertificeerd. Pionier start én onze peuter-kleutergroepen maken gebruik van de methode Pyramide ter versterking van het taalaanbod.

Het aanbod in onze 3-6 jarigen groepen is erop gericht om een taalrijke omgeving aan te bieden (thematisch werken). De leerlingen worden ondergedompeld in een zogenaamd taalbad. De professionals zijn structureel bezig de kinderen te prikkelen tot het gebruiken van taal in rijk, betekenisvol en werkelijkheidsnabij spel. Peuters worden hierin op een natuurlijke manier meegenomen.

De komende jaren gaan we ons taal- en leesaanbod in de onderbouw intensiveren. Dit gebeurt mede met de onderzoekresultaten van Wise-Up consultancy.

Zeer betrokken ouders en leerlingen.

De groep ouders/verzorgers van SLC de Pionier is zeer betrokken en wil graag meepraten over de onderwijsinhoud. Zij laten van zich horen en zijn positief kritisch. De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol binnen SLC de Pionier. De Ouderraad bestaat uit een grote groep enthousiaste ouders die, samen met het team, invulling geven aan talrijke activiteiten. (Pionieren). Ook de leerlingenraad is zeer betrokken en vertegenwoordigt de andere leerlingen van ons SLC. Maandelijks spreken zij samen over wat goed gaat op school en waar nog groeikansen liggen.

3.5 Passend onderwijs op speelleercentrum de Pionier

Bij Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen. Onze school is onderdeel van een speelleercentrum waarin kinderen van 0 t/m 13 welkom zijn. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Werken met professionals aan een sterke basisondersteuning, dit zien wij als de basis voor passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerende vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

Ter versterking van onze instructies hebben we de afgelopen jaren ingezet op het professionaliseren van leerkrachten ten aanzien van het werken met een rode draad rondom het GRRIM-model.

In de onderbouw werken we met peuter-kleutergroepen, waardoor we gebruik maken van de hersen-sensitieve periode. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij en monitoren hoe het jonge kind zich ontwikkelt en kunnen we tijdig, wanneer nodig, interventies inzetten.

Voor de leerlingen met een onderwijsbehoefte aan de bovenkant hebben we de Pionier Plusgroep en op Verdi-niveau de Flexklas.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Als school werken we met onderwijsassistenten die ingezet kunnen worden ter clusteren van kinde ondersteuning van groepen en/of individuele leerlingen.

De afgelopen jaren heeft de school ingezet op het werken aan een doorlopende leerlijn met behulp van de **D(ata)D(uiden) D(oelen)D(oen)-cyclus**.

Data:

verzamelen van data (observaties, toetsgegevens)
analyseren van data.

Duiden:

benoemen specifieke onderwijsbehoeften en met dezelfde onderwijsbehoefte maken van arrangementen.

Doelen:

formuleren van doelen
aanpassen aan aanpak 1,2,3
vastleggen in het groepsplan.

Doen:

werken volgens groepsplan (opgeslagen in de gedeelde OneDrive). Bovenstaande is tevens vastgelegd in het SOP van onze school.



Het monitoren van de voortgang van onze leerlingen:

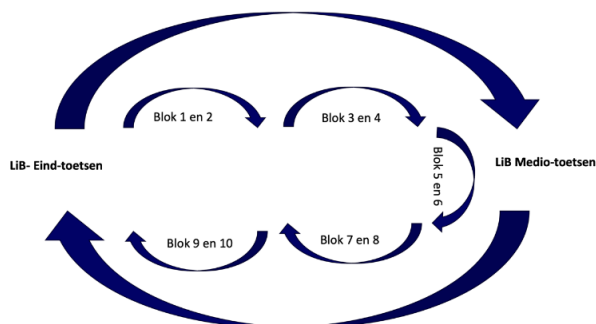
Om de taal- en rekenontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen is een goede structuur in observeren, monitoren en beoordelen van het werk van leerlingen nodig. Het doel van het volgen van vorderingen is het signaleren van eventuele problemen. Hiervoor zijn diverse leerlingvolgsystemen ontwikkeld. Onze school maakt in de onderbouw tot en met groep 2 gebruik van het Digikeuzebord (DKB). In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem, met methode onafhankelijke toetsen, van Leerling in Beeld (LiB). Deze worden twee keer per jaar afgenomen voor de gebieden van technisch lezen (AVI en DMT), begrijpend lezen, taalverzorging/spelling en rekenen/wiskunde. De resultaten hiervan worden door de leerkrachten gebruikt in de DDDD-cyclus. Het doel van deze toetsen is inzicht te krijgen hoe de leerling zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf, zijn leerjaar en de landelijke doelgroep.

Midden groep 7 wordt de AMN entree-toets afgenomen. Dit is een adaptieve toets die de school inzicht geeft of het tot dan toe geboden onderwijs voldoende is geweest, en of de school op weg is richting de te behalen referentieniveaus. Ook geeft deze inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. De AMN is slechts 1 onderdeel van het totaal van een voorlopige advisering. Ook de leerling kenmerken, omgevingsfactoren, methode gebonden toetsen, LiB-toetsen, werkhouding en taakgerichtheid worden meegenomen.

In groep 8 wordt eind januari/begin februari de adaptieve doorstroomtoets van de AMN afgenomen. De toets- en observatiegegevens (uit zowel methode- als niet-methode gebonden toetsen en uit de lessen) worden gebruikt om te kijken naar ons eigen onderwijsaanbod en om de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen.

De veiligheid en het sociaal-emotioneel welbevinden/functioneren monitoren we door 2x per jaar de monitor van LiB en het Digikeuzebord in te vullen en vervolgens te analyseren en waar nodig te acteren. Om de veiligheid en het sociaal-emotioneel welbevinden/functioneren te ondersteunen dan wel te ontwikkelen werken we sinds schooljaar 2023-2024 met de methode KiVa.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT



Voor het bewaken van de kansengelijkheid werken we met een cultuur van hoge verwachtingen van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leraren zich bewust zijn van hun eigen verbale en non-verbale gedrag of dit bewustzijn ontwikkelen. We stimuleren het werken met flexibele niveaugroepen en het stellen van heldere en uitdagende leerdoelen voor al onze leerlingen. De inzet van KiVa draagt bij aan de bouw van een positief pedagogisch leerklimaat. Daarnaast besteden we aandacht aan gezonde voeding en nemen we deel aan de Europese schoolfruit regeling waarmee we waarborgen dat alle leerlingen minimaal 3x per week in de pauze een gezond hapje krijgen.



4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Onderwijskundig beleid

Op SLC de Pionier zorgen we ervoor dat de basis op orde is en onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden van de basisvakken rekenen, taal en burgerschap opdoen. We vinden het belangrijk dat ze deze kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context aangeboden krijgen. In ons toekomstbestendig onderwijs horen naast de basisvakken rekenen, taal en burgerschap ook wereldoriëntatie en klimaatbewustzijn. We werken actief samen met maatschappelijke partners en het lokale bedrijfsleven. Daarmee leggen we de verbinding tussen binnen- en buitenwereld en komen we tot een rijk en betekenisvol aanbod, waarin in elk geval techniek, kunst en cultuur zijn verweven.



De kinderen op SLC 'De Pionier' volgen ruim 7520 uur onderwijs in acht schooljaren. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 bieden wij 5 gelijke dagen aan van 8:30-14:00.

Hoe werken we aan de basisvakken rekenen, taal en lezen.

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028.

Lesklimaat: Het klimaat waarin de les zich afspeelt; dit bepaalt in welke mate leerlingen zich veilig voelen en gestimuleerd worden om te leren. De komende jaren implementeren we KiVa en zetten in op borging daarvan.

Klassenmanagement: De organisatie van de les bepaalt of de lestijd efficiënt wordt benut, of regels en procedures duidelijk zijn en of deze bijdragen aan de actieve betrokkenheid van leerlingen. Denk hierbij ook aan passend spelend- en bewegend leren.

Instructie: De aansturing van het leerproces van leerlingen door de leraar aan de hand van een introductie, uitleg, begeleiding, oefeningen en feedback. Borgen van schoolbrede afspraken. Denk aan GRRIM.

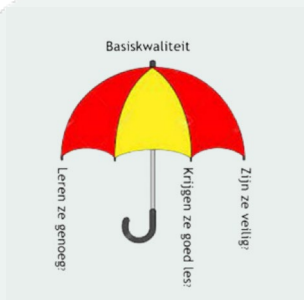
Afstemming: De wijze waarop de les ertoe bijdraagt dat alle leerlingen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les. De afstemming is beter als de leraar de verschillen kent en hier rekening mee houdt, dan wel zich erbij aansluit. We zetten in op het verfijnen van het responsief handelen van leerkrachten (DDDD-cyclus).

Om bovenstaande te realiseren hebben we de volgende concrete doelen/ambities:

- Aan het einde van deze schoolplanperiode is de training omtrent responsief handelen afgerond en zijn collega's in staat deze vaardigheid gericht in te zetten.
- Aan het einde van deze schoolplanperiode is KiVa volledig geïmplementeerd en is de inzet van KiVa zo vastgelegd dat alle collega's de regels en afspraken van KiVa terug kunnen vinden, gebruiken en doorgeven.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

- Aan het einde van deze schoolplanperiode is er een rode draad in instructie geven zichtbaar en vastgelegd. En wordt het didactisch handelen van leerkrachten gemonitord en waar nodig gecoacht.
- Aan het einde van deze schoolplanperiode is het taalaanbod van de onderbouw



passend bij de leerling populatie, is er voldoende kennis omtrent NT2 en is er breed ingezet op de leesvoorwaarden en leesaanbod voor groep 3 en 4.

Hoe werken we aan wereldoriëntatie, techniek en kunst & cultuur?

Wereldoriëntatie

Vanuit de methode Topontdekkers werken we vanaf groep 4 thematisch aan diverse onderwerpen. Deze thema's bevatten onderwerpen uit de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Elk thema bevat opdrachtkaarten waarbij de ontwikkeling van de vaardigheden centraal staan. Aan ieder thema wordt 6 tot 8 weken gewerkt. Een thema wordt gezamenlijk geopend en afgesloten met een presentatie waarbij regelmatig ouders worden uitgenodigd.

Global Goals

Binnen ons speelleercentrum wordt er aandacht geschonken aan duurzaamheid middels de Global Goals. De komende jaren leggen we de focus op doel 6 'Schoon water en sanitair' en doel 12 'Verantwoorde consumptie en productie'. Deze Global Goals sluiten goed aan bij de toegekende subsidie van Waterschap Aa en Maas, de verduurzaming van ons schoolplein en het heraanplanten van het schoolplein. Wij vinden het belangrijk dat kinderen bewust worden van verzorging van de planten. In samenwerking met een moestuincoach wordt er een driejarig plan opgesteld. De kinderen leren moestuintjes aan te planten, te verzorgen en onderhouden. Met de oogst van de moestuintjes gaan de kinderen aan de slag om voedsel te bereiden en dit samen te nuttigen. (samenwerking met PieterBrueghelHuis) Door middel van het ontkoppelen van de regenpijpen en het opvangen van regenwater leren kinderen milieubewust met water en het watergebruik om te gaan. Ook tijdens onze speelleercentrum-brede klimaatweek, wordt er jaarlijks aandacht geschonken aan het bewust omgaan met de omgeving.

De toegang tot schoon drinkwater en sanitaire voorzieningen is goed geregeld in Nederland. De focus



4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

van deze SDG ligt bij ons op waterkwaliteit en de efficiëntie van watergebruik. Duurzame productie en consumptie, met een efficiënter gebruik van grondstoffen, verlaagt de druk op het milieu en vermindert de afhankelijkheid van die grondstoffen.



Techniek en Wetenschap

Binnen ons Speelleercentrum wordt er aandacht geschonken aan techniekonderwijs. In samenwerking met ASML Junior Academy wordt er jaarlijks een plan opgesteld, waarin een professor van Mad Science structureel 5 of 6 lessen verzorgt voor groep 1 t/m 8. Daarnaast zal er mogelijk ook een werknemer van ASML een les per groep verzorgen. Op deze manier worden kinderen voorzien van techniek & wetenschap onderwijs. Het eerste schooljaar heeft als doel om kinderen en leerkrachten kennis te laten maken met deze vorm van techniek onderwijs. Daarna volgt er jaarlijks een nieuwe planning (maatwerk). De overeenkomst staat voor de komende 3 jaar vast. Mad Science ondersteunt leerkrachten met bruikbare tips en handvatten om ook zelf techniekonderwijs meer inhoud te geven en aan te laten sluiten op onze lessen Topontdekkers (WO). Zo wordt het onderwijs beter geïntegreerd en meer betekenisvol.

Ook maken we gebruik van de mogelijkheden vanuit de speciale website van www.verdi-avontuur.nl. Via deze site kunnen tours, uitleenboxen en technieklessen ingepland worden voor alle groepen. Techniek en Wetenschap is een belangrijke pijler op SLC de Pionier.

Hoe werken we aan bewegingsonderwijs

We werken met de kinderen aan een gezonde leefstijl. Sport en bewegen nemen daarbij een belangrijke plek in. Op het gebied van bewegen en sport, hebben de kinderen van groep 3 tot en met 8 twee uur per week gymles. Deze gymles wordt gegeven door de groepsleerkracht, waarbij de verschillende leerlijnen gedurende het schooljaar aan bod komen. De groepen 1-2 hebben minimaal 1 moment in de week gymles van de eigen groepsleerkracht. Ook nemen we, schoolbreed, door het hele jaar heen deel aan verschillende toernooien, clinics en gastlessen die worden georganiseerd. De organisatie hiervan is in handen van de sportcommissie en wordt gerealiseerd binnen de gemeente Meierijstad. Op deze manier maken de kinderen kennis met verschillende sporten.

Hoe werken we aan Kunst en Cultuur

Binnen de gemeente Meierijstad zijn de culturele marktplaatsen uit Veghel, Schijndel en Sint-Oedenrode samengevoegd tot één marktplaats voor cultuureducatie: Cultuurkade Meierijstad. Deze marktplaats biedt een aanbod van kunst- en cultuureducatie en erfgoededucatie. Ook vormt zij de schakel tussen de scholen en culturele aanbieders. Binnen Verdi is een kenniskring 'Duurzaam Ondernemend' ingericht, waaronder ook cultuur valt. Op elke school is een cultuurcoördinator benoemd.

De cultuurcoördinatoren ontwikkelen gezamenlijk een cultuurvisie op bovenschools niveau. Daarnaast ontwikkelen de scholen afzonderlijk hun eigen visie. Deze visies zijn vertaald binnen de cultuurbeleidsplannen. De gemeente Meierijstad is samen met Verdi en de andere schoolbesturen binnen Meierijstad subsidiënt van Cultuurkade (www.cultuurkade.nl). Cultuurkade is juridisch

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

ondergebracht bij Phoenix Cultuur. Op speelleercentrum de Pionier is cultuureducatie voornamelijk terug te zien in dans voor de groepen 3 t/m 8, jaarlijkse uitstapjes naar of een voorstelling van een culturele instelling van groep 1 t/m 8 en kunstonderwijs door een kunstdocent van Phoenix Cultuur voor de groepen 3 t/m 7.

Hoe werken we aan verkeer (BVL)



Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Elk jaar zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Zij moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: **het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)**.



Het BVL met het beeldmerk SEEF de zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie- en veiligheid rond de school. Afhankelijk van hoe de scholen scoren op de criteria van het BVL kan een school brons, zilver of goud scoren. SLC De Pionier heeft een zilveren label.

Het Brabants Verkeersveiligheidslabel biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alledag gerichte verkeerslessen te geven. Het is een paraplu project van de provincie Noord-Brabant.

Het label is HET bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk.

De Pionier heeft een verkeerswerkgroep (bestaande uit een ouder en twee leerkrachten) die verantwoordelijk is voor het invullen van het DAP en informatie verzorgt rondom verkeer op school en de schoolomgeving. We hebben voor de leerlingen een verkeersmethode: "Klaar over" (groepen 3 t/m 8). Er wordt aandacht besteedt aan actuele verkeersonderwerpen zoals Zichtbaar op de fiets, Lekker Anders Dag activiteiten of het fietsen naar het Voortgezet Onderwijs. Ieder jaar is er een

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

verkeersexamen in groep 7. Ouders kunnen lid van Lekker Anders Dag worden. Daarbij wordt aandacht besteedt aan de heen- en terugweg naar en van school. De onderbouw besteedt aandacht aan het verkeer door middel van een thema Verkeer en er is een dode hoek project in de middenbouw. De peuters van Verdi Start werken met “Groen licht” verkeerseducatie.

In 2023/ 2024 werd de omgeving van SLC De Pionier veranderd in een veilige Schoolzone met daarbij behorende borden, wegmarkeringen, een wegversmalling met een veilige oversteekplaats. Er werd ook een stoep aangelegd zodat ouders hun kind op een fijne en veilige manier op het schoolplein op kunnen halen.

Om de twee jaar is er een bijeenkomst op het Gemeentehuis met de leerkrachten en ouders van alle scholen in Veghel waarbij we samen bekijken wat wij al doen en nog kunnen doen op het gebied van verkeerseducatie.

Hoe werken we aan wereldburgerschap

Verdi staat voor de groei van de ‘hele mens’ tot “wereldburger”, daarom spreken we over wereldburgerschap. Voor ons speelleercentrum hebben we dit vertaald naar de volgende uitgangspunten voor burgerschap:



1. We staan open voor alle kinderen ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid;
2. We brengen leerlingen respect bij voor- en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden in ons speelleercentrum;
4. We investeren in het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme democratische Nederlandse samenleving; We brengen leerlingen bij kennis te hebben over- en respect te hebben voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld moeten worden;
5. We zien welbevinden en betrokkenheid als voorwaarden voor de ontwikkeling van kinderen;
6. We vertrouwen op de wils- en groeikracht van kinderen; prikkelen hun nieuwsgierigheid en geven ruimte om te ervaren en te pionieren;
7. We bieden een uitdagende en rijke speel-leeromgeving waarin het kind zich geborgen voelt en uitgedaagd wordt zich te ontwikkelen.
8. We luisteren aandachtig naar kinderen, zijn inlevend en gaan met ze in gesprek;
9. We beschouwen ouders als partner.

Voor het realiseren van bovenstaande uitgangspunten zijn passende doelen geformuleerd en een bijpassend lesaanbod vastgesteld. Dit alles is vastgelegd in het curriculum burgerschap van ‘de Pionier’ Curriculum burgerschap

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Schoolondersteuningsprofiel

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Zover zijn we alleen nog niet. Wij leveren maatwerk. Samen met ouders zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te realiseren voor elk kind binnen onze school. Op SLC de Pionier is een interne begeleider (IB) werkzaam met specifieke kwaliteiten gericht op de ondersteuning. De ondersteuningsspecialist (IB-er) is drie dagen per week aanwezig en flexibel inzetbaar. Hierdoor zijn er korte lijnen met de leerkrachten en de ondersteuner kan hierdoor beter inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er is een hoogbegaafdheidsspecialist die kennis heeft van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De aankomende schoolplanperiode worden er binnen de Pionier een reken- en taal/lees specialist opgeleid.

Leerlingen met een taal- of sociaal-emotionele achterstand (groep 1 en 2) krijgen extra ondersteuning door een flexibele taaltutor. (3 dagdelen)

Binnen het bestuur zijn orthopedagogen binnen het team Onderwijs en Opvang (Team O2) werkzaam en daarnaast zijn zij ook trajectbegeleider passend onderwijs. Daarnaast zijn er meerdere specialisten via het bestuur beschikbaar.

Personeelsbeleid

Op onze school werken we in en aan een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden. De focus ligt op het leren van de kinderen. Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren. De organisatiestructuur, d.m.v. kennis- en onderzoeksgroepen, maakt samen leren mogelijk. De kennisgroepen bevorderen het samenwerkend leren en bieden ruimte om elkaar te ondersteunen. Daarnaast vindt teamscholing plaats en individuele scholing als het bijdraagt aan persoonlijke ontwikkeling in het belang van de organisatie. Collegiale consultatie wordt gefaciliteerd naar behoeften of ontwikkeldoelen van de organisatie.

Door het voeren van datateamoverleg komen we tot interventies die schoolbreed een plek krijgen in kwaliteitskaarten. D.m.v. klassenbezoeken en collegiale consultaties worden hier gesprekken over gevoerd om tot borging te komen.

Op SLC de Pionier vinden we een veilige, open cultuur belangrijk en daar investeren we in. Respect hebben voor verschillen, het geven en nemen, je kwetsbaar opstellen draagt bij aan een goed klimaat. We spreken met elkaar en niet over elkaar. Verwachtingen moeten helder zijn en we durven keuzes te maken. We stellen hoge ambities en zijn trots op wat we bereiken.

Het team denkt mee als er keuzes gemaakt moeten worden en leveren een belangrijke bijdrage aan de invulling van het beleid.



4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Kwaliteitsbeleid

Binnen Verdi werken we integraal en cyclisch aan het verbeteren van de brede kwaliteit van ons onderwijs. Alle scholen binnen Verdi werken vanuit het Verdi kwaliteitskader.

Hierin hebben we de 4 ontwikkelfases concreet uitgewerkt op bestuursniveau. Als school hebben we dit op schoolniveau gedaan. In onderstaande visual is zichtbaar hoe wij elke dag werken aan het continue verbeteren van onze onderwijskwaliteit.



In onze halfjaarlijkse teamgesprekken richten we ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Het versterken van de kennis en vaardigheden van alle medewerkers, om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, staat centraal. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

In het team van speelleercentrum de Pionier werken we met kennis- en onderzoeksgroepen. (gedeeld leiderschap) De kennis- en onderzoeksgroepen worden aangestuurd door een kartrekker (mogelijk L11). De kennis- en onderzoeksgroepen werken met een verbeterplan. De doelen van het verbeterplan worden visueel gemaakt op het scrumbord in de teamkamer. Dit scrumbord is verdeeld in de categorieën to do – doing – done (planmatig handelen). De verbeterplannen worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Het jaarplan wordt ieder schooljaar visueel gemaakt.
Onderstaand jaarplan is van schooljaar 2024-2025.



4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Op jaarbasis hebben we circa 8 teamvergaderingen “Verrekijker” genaamd. Daarnaast hebben we studiedagen en bouwvergaderingen. Ook zijn er overlegmomenten waarbij opvang- en onderwijsprofessionals zijn betrokken en hebben we een speelleercentrum-brede studiedag (waarbij de opvang gesloten is).

Afspraken die we maken tijdens de overlegmomenten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten (digitaal en als geplastificeerde kaart)

In het speelleercentrum werken we vanuit de **Gung Ho theorie**. De Gung Ho methode, die bestaat uit 3 principes, is beschreven in het gelijknamige boek "Gung Ho" van Ken Blanchard en Sheldon Bowles. (Blanchard, 2006)

De indiaan Andy Longclaw observeerde de natuur en formuleerde daaruit de 3 principes van Gung Ho. Deze theorie is het uitgangspunt geworden van ons team. Alle professionals (opvang en onderwijs) hebben dit boek gelezen of geluisterd. Het

In ons gebouw hebben we een GUNG-HO muur gemaakt. Onze jaarplannen worden uitgewerkt aan de hand van de drie ‘beelden’.

GUNG-HO



De drijfveer van de eekhoorn
Waardevol werk

De werkwijze van de bever
Je talent inzetten
Samen de schouders eronder

De gave van de gans
Moedig anderen aan



ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

Op onze school verzamelen we veel data. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Twee keer per jaar analyseren we op schoolniveau onze data in onze kwaliteitsanalyse. We gebruiken hierbij het Verdi kader opbrengstanalyse.

In deze analyse evalueren we onze ambities, formuleren we hypothesen en bepalen we vervolgacties. Deze vervolgacties nemen we op in ons jaarplan.

Leerkrachten doen dit dagelijks en periodiek op groeps- en leerlingniveau.

Binnen Verdi werken we met de Verdi Standaarden. Op basis van het inspectiekader beschrijven we in de Verdi Standaarden hoe we binnen Verdi werken.

Eens per jaar evalueert ons team de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van deze standaarden. We bepalen gezamenlijk waar we staan in het bereiken van onze ambities en wat onze volgende stappen zijn.

Uit onze laatste zelfevaluatie en opbrengstanalyse komen de volgende **trotspunten** naar voren:

Trotpunt 1: Schoolbrede inzet GRRIM bij rekenen en spelling

Trotpunt 2: Doorgaande lijn van groep 3 tot en met 8 voorbereiding lessen in Gynzy

Trotpunt 3: Sociaal-emotioneel mooie stappen door KiVa en het besef dat leren en voelen elkaar constant beïnvloeden

Trotpunt 4: Collega's die kinderen willen 'zien' en steeds meer en beter afstemmen op hun onderwijsbehoeften en talenten

Trotpunt 5: Een fijne (werk)plek voor leerlingen en collega's. (Wij zijn Klassewerkplek 2024). Zie bijlage: rapport Klassewerkplek SLC de Pionier.



KLASSEWERKPLEK

En de volgende ontwikkelpunten:

Ontwikkelpunt 1: Taalontwikkeling in de onderbouw. Ontwikkelpunt ten aanzien van versterken basiskwaliteit

Ontwikkelpunt 2: Leesontwikkeling groep 3 en 4. Ontwikkelpunt ten aanzien van versterken basiskwaliteit

Ontwikkelpunt 3: Begrijpend lezen. Ontwikkelpunt ten aanzien van versterken basiskwaliteit

Ontwikkelpunt 4: Responsief handelen (Doelen Doen) versterken.

Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we binnen Verdi met waarderende audits. Met een waarderende audit verifiëren we vierjaarlijks onze zelfevaluatie.

6 WAAR ZIJN WE NAAR OP WEG?

Op onze school verzamelen we veel data. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Twee keer per jaar analyseren we op schoolniveau onze data in onze kwaliteitsanalyse. We gebruiken hierbij het Verdi kader opbrengstanalyse.

In deze analyse evalueren we onze ambities, formuleren we hypotheses en bepalen we vervolgacties.

Deze vervolgacties nemen we op in ons jaarplan.

Leerkrachten doen dit dagelijks en periodiek op groeps- en leerling niveau.

Binnen Verdi werken we met de Verdi Standaarden. Op basis van het inspectiekader beschrijven we in de Verdi Standaarden hoe we binnen Verdi werken.

Twee keer per jaar evalueert ons team de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van deze standaarden. We bepalen gezamenlijk waar we staan in het bereiken van onze ambities en wat onze volgende stappen zijn.

6.1 Doelen de komende periode

Het is de ambitie van SLC de Pionier om drie á vier doelen voor de komende jaren vorm te geven, welke uitgewerkt worden in jaarplannen;

- A. Optimaliseren en versterken rekenonderwijs. Er zal een rekenspecialist worden opgeleid (vanuit het team) die een verbeterplan voor de Pionier gaat opstellen.
- B. Optimaliseren en versterken taal/leesonderwijs. Er zal een taal/lees specialist worden opgeleid (vanuit het team) die een verbeterplan voor de Pionier gaat opstellen (mogelijk nieuwe methodes voor aanvankelijk, voortgezet en begrijpend lezen)
- C. De scholing DATA DUIDEN DOELEN DOEN door Bureau Wolters zal worden geïntensiveerd en in samenhang daarmee ook het responsief handelen van de leerkrachten.
- D. Het onderzoek naar een geïntegreerde methode begrijpend lezen-wereldoriëntatie wordt voortgezet en er zal een methode worden gekozen die betekenisvolle en rijke teksten aanbiedt. Een onderzoeksgroep zal dit aansturen.
- E. Het thematisch werken in de middag(en) heeft een vaste plek op het rooster waarbij een leerrijke omgeving voorwaardelijk is. Topontdekkers en Burgerschapsonderwijs zijn onderdeel van het thematisch werken in de groepen. Een onderzoeksgroep zal dit aansturen.
- F. Verder uitbouwen en verdiepen van onze 3-6 jarigen groepen.



7 RELEVANTE DOCUMENTEN

We houden ons schoolplan graag compact en leesbaar. We verwijzen in dit hoofdstuk voor meer verdieping daarom naar relevante documenten die met de onderwerpen in dit schoolplan samenhangen. Deze documenten zijn op te vragen bij de directie.

De relevante documenten op Verdi-niveau + links naar sharepoint staan al vermeld. De hieronder genoemde documenten die oranje gekleurd zijn, zijn voorbeelden. Deze moeten worden aangevuld/aangepast + voorzien van links.

Het kan zijn dat de links op termijn niet meer allemaal werken ivm verplaatsen/wijzigen van documenten. Het is niet anders op te lossen dan dat je dit zelf dan handmatig aanpast. Alle Verdi documenten komen uit het handboek.

Onderwijsproces

- Kwaliteitskaart per vak
- Onderwijsplannen
- Verdi Ondersteuningsstructuur
- School ondersteuningsprofiel

Veiligheid en schoolklimaat

- Veiligheidsbeleid
- Verdi kader burgerschap
- Burgerschapsplan

Onderwijsresultaten

- Opbrengstanalyse

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

- Verdi Koers 2022-2026
- Verdi kwaliteitscyclus
- Verdi standaarden
- Verdi Integraal Personeels Beleid (IBP)
- Jaarplan 2024-2025
- Kwaliteitskalender



Meer weten over Verdi? Neem contact met ons op!



VERDI.NL

INFO@VERDI.NL

0413 - 31 07 90