

Stappenplan gedrag

Naast schoolregels en afspraken hebben we als team een stappenplan “Goed gedrag” gemaakt.

We belonen leerlingen daar waar we kunnen. Duidelijke grenzen en stappen zijn nodig om een positieve en veilige omgeving te behouden. Wanneer we bij leerlingen gedrag zien of horen dat een negatieve invloed heeft op de sfeer binnen de klas of school, willen we hier zo consequent mogelijk mee omgaan. In het stappenplan leggen we uit hoe we dit als team gaan doen.

We hebben een stappenplan voor groep 1 t/m 4 en een voor groep 5 t/m 8.

Stappenplan groep 1 t/m 4

STAPPENPLAN GEDRAG Groep 1 t/m 4	
Stap 1 Wanneer een leerling zich niet aan de klassenregels of schoolregels houdt dan:	Noemt de leerkracht de leerling bij zijn naam en geeft een teken dat hij/zij moet stoppen. Daarbij zegt de leerkracht het volgende “..... <i>naam</i>, kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je....., ik wil dat je daar mee stopt”. <i>Dit is je eerste waarschuwing.</i>
Stap 2 Wanneer de leerling niet stopt met zijn gedrag en dus niet luistert naar de leerkracht.	Noemt de leerkracht de leerling bij zijn naam en geeft een teken dat hij/zij moet stoppen. Daarbij zegt de leerkracht het volgende: “....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je....., ik wil dat je daar mee stopt”. <i>Dit is jouw tweede waarschuwing. Bij een volgende waarschuwing krijg je een stopkaart.</i>
Stap 3 Wanneer de leerling zich nog steeds niet aan de regels houdt, dan :	De leerkracht gaat in gesprek met de leerling 1 op 1. De leerkracht benoemt de stappen die zij/hij al genomen heeft. De leerkracht benoemt welk gedrag gewenst is. “Dit is jouw derde waarschuwing, je krijgt nu een stopkaart . Bij de volgende keer dat ik je moet waarschuwen ga je naar de denkstoel/ time-out plek. Groep 1-2 → Nadenk stoel (... minuten) In te vullen naar leeftijd. Groep 3-4 → Time out plek in de klas (10 minuten)
Wanneer de leerling stopt met het ongewenste gedrag, dan is iedereen tevreden. De leerkracht geeft het kind een compliment als hij/zij zich weer aan de gemaakte afspraken kan houden.	

Stap 4 Wanneer de leerling zich nog steeds niet aan de regels houdt, ondanks de stopkaart en het gesprek met de leerkracht, dan:	De leerkracht noemt de leerling bij zijn naam en voert de consequentie/sanctie uit. Daarbij zegt de leerkracht: “....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je niet stopt, je gaat nu naar de Groep 1-2 → Nadenk stoel (... minuten) In te vullen naar leeftijd. Groep 3-4 → Time out plek in de klas (10 minuten) De leerkracht benoemt de volgende consequentie/sanctie als hij/zij zich niet aan de regels kan houden. Groep 1-2 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft een gericht werkje mee. Groep 3-4 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft werk mee voor groep 3 (20 minuten) of voor groep 4 (30 minuten).
Stap 5 Wanneer de leerling zich op de Denkstoel/Time-outplek plek nog steeds niet aan de regels houdt, dan:	Daarbij zegt de leerkracht: “....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je niet stopt, je gaat nu naar Groep 1-2 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft een gericht werkje mee. Groep 3-4 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft werk mee voor groep 3 (20 minuten) of voor groep 4 (30 minuten). De leerkracht benoemt de volgende consequentie/sanctie als hij/zij zich niet aan de regels kan houden. De leerling moet zich melden bij de KC'er. <i>Is de KC'er niet aanwezig dan meldt de leerling zich bij iemand van het MT.</i> <i>Bij stap 5 licht de leerkracht altijd de ouders/ verzorgers in.</i>

Wanneer de leerling zich aan de regels heeft gehouden in de andere klas en zich weer aan de regels kan houden, dan mag hij/zij weer terug naar zijn/haar eigen klas.

Wanneer de leerling zich op dezelfde dag zich weer **niet** aan de regels kan houden, dan wordt er met **stap 4** gestart. De tijd in een andere klas wordt verlengd met een dagdeel in een andere groep werken.

Stap 6

Wanneer de leerling zich in de andere klas nog steeds niet aan de regels houdt, dan:

De leerling moet zich melden bij de KC'er.

Is de KC'er niet aanwezig dan meldt de leerling zich bij iemand van het MT.

De leerkracht geeft duidelijk aan waarom de leerling zich moet melden.

Na school gaat de leerkracht in gesprek met de leerling. Tijdens het gesprek worden de volgende punten besproken:

- Wanneer het gemiste werk de volgende dag wordt ingehaald.
- Welke verwachtingen de leerkracht heeft van het kind.
- Dat de leerkracht in gesprek zal gaan met zijn/haar ouders/ verzorgers.
- Wanneer de leerling zich in de middag niet aan de regels kan houden, dat hij/zij heel de middag in een andere klas mag werken.
- Dat de volgende dag weer bij stap 1 gestart zal worden.

Wanneer de leerling zich weer aan de regels kan houden tijdens het tweede dagdeel, dan is iedereen tevreden en krijgt de leerling van de leerkracht een compliment.

Wanneer de leerling zich niet aan de regels kan houden tijdens het tweede dagdeel, dan wordt stap 5 uitgevoerd.

Stap 7

Wanneer de leerling binnen 8 weken zich 4 keer gemeld heeft bij de KC'er/MT, dan:

Nodigt de KC'er/MT ouders en leerling uit voor een gesprek. De gedragsovereenkomst wordt hier besproken met leerkracht, leerling en ouders.

De gedragsovereenkomst gaat in zijn werking.

Stappenplan groep 5 t/m 8

STAPPENPLAN GEDRAG Groep 5 t/m 8	
Stap 1 Wanneer een leerling zich niet aan de klassenregels of schoolregels houdt dan:	Noemt de leerkracht de leerling bij zijn naam en geeft een teken dat hij/zij moet stoppen. Daarbij zegt de leerkracht het volgende “.....<i>naam</i>....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je....., ik wil dat je daar mee stopt”. <i>Dit is je eerste waarschuwing.</i>
Stap 2 Wanneer de leerling niet stopt met zijn gedrag en dus niet luistert naar de leerkracht.	Noemt de leerkracht de leerling bij zijn naam en geeft een teken dat hij/zij moet stoppen. Daarbij zegt de leerkracht het volgende: “....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je....., ik wil dat je daar mee stopt”. <i>Dit is jouw tweede waarschuwing. Bij een volgende waarschuwing krijg je een stopkaart.</i>
Stap 3 Wanneer zich nog steeds niet aan de regels houdt, dan:	De leerkracht gaat in gesprek met de leerling 1 op 1. De leerkracht benoemt de stappen die zij/hij al genomen heeft. De leerkracht benoemt welk gedrag gewenst is. “Dit is jouw derde waarschuwing, je krijgt nu een stopkaart. Bij de volgende keer dat ik je moet waarschuwen ga je naar de denkstoel/time-out plek. Groep 5-6 → Time out plek in de klas (10 minuten) Groep 7-8 → Time out plek in de klas (10 minuten)
Wanneer de leerling stopt met het ongewenste gedrag, dan is iedereen tevreden. Na 10 minuten geeft de leerkracht een compliment.	
Stap 4 Wanneer de leerling zich nog steeds niet aan de regels houdt, ondanks de stopkaart en het gesprek met de leerkracht, dan:	De leerkracht noemt de leerling bij zijn naam en voert de consequentie/sanctie uit. Daarbij zegt de leerkracht: “....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je niet stopt, je gaat nu naar de Groep 5-6 → Time out plek in de klas (10 minuten) Groep 7-8 → Time out plek in de klas (10 minuten) De leerkracht benoemt de volgende consequentie/sanctie als hij/zij zich niet aan de regels kan houden. Groep 5-6 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft werk mee voor 1 uur. Groep 7-8 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft werk mee voor 1 uur.

Stap 5 Wanneer de leerling zich op de Time-outplek plek nog steeds niet aan de regels houdt, dan:	De leerkracht zoekt een Time-out plaats buiten de klas Daarbij zegt de leerkracht: “....., kijk me even aan en luister goed: ik zie/hoor dat je niet stopt, je gaat nu naar Groep 5-6 → Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft werk mee voor 1 uur. Groep 7-8→ Gaan in een andere klas werken. De leerkracht geeft werk mee voor 1 uur. De leerkracht benoemt de volgende consequentie/sanctie als hij/zij zich niet aan de regels kan houden. De leerling moet zich melden bij de KC'er. <i>Is de IB-er niet aanwezig dan meldt de leerling zich bij iemand van het MT.</i> <i>Bij stap 5 licht de leerkracht altijd de ouders/ verzorgers in.</i>
Wanneer de leerling zich aan de regels heeft gehouden in de andere klas en zich weer aan de regels kan houden, dan mag hij/zij weer terug naar zijn/haar eigen klas. Wanneer de leerling zich op dezelfde dag weer niet aan de regels kan houden, dan wordt er met stap 4 gestart. De tijd in een andere klas wordt verlengd tot een dagdeel in een andere groep werken en de leerling krijgt strafwerk.	
Stap 6 Wanneer de leerling zich in de andere klas nog steeds niet aan de regels houdt, dan:	De leerling moet zich bij de KC'er melden. <i>Is de er KC'niet aanwezig dan meldt de leerling zich bij iemand van het MT</i> De leerkracht geeft duidelijk aan waarom de leerling zich moet melden. Na school gaat de leerkracht in gesprek met de leerling. Tijdens het gesprek worden de volgende punten besproken: • Wanneer het gemiste werk de volgende dag wordt ingehaald. • Welke verwachtingen de leerkracht heeft van het kind • Dat de leerkracht in gesprek zal gaan met zijn/haar ouders • Wanneer de leerling zich in de middag niet aan de regels kan houden, dat het heel de middag in een andere klas mag werken. • Dat de volgende dag weer bij stap 1 gestart zal worden
Wanneer de leerling zich weer aan de regels kan houden tijdens het tweede dagdeel, dan is iedereen tevreden en krijgt de leerling van de leerkracht een compliment. Wanneer de leerling zich niet aan de regels kan houden tijdens het tweede dagdeel, dan wordt er met stap 5 gestart. De tijd in een andere klas wordt verlengd tot een dagdeel in een andere groep werken en de leerling krijgt strafwerk.	

Stap 7 Wanneer de leerling binnen 8 weken zich 3 keer gemeld heeft bij de directie, dan:	Nodigt de KC'er/MT ouders en leerling uit voor een gesprek. De gedragsovereenkomst wordt hier besproken met leerkracht, leerling en ouders. De gedragsovereenkomst gaat in zijn werking.
--	---

Hieronder leggen we de verschillende begrippen uit die we in het stappenplan gebruiken:

Grensoverschrijdend gedrag:

Gedrag wat bewust, herhalend voorkomt.

Een time-out buiten de klas kan direct worden gegeven bij grensoverschrijdend gedrag zoals:

- Uitschelden
- Fysiek geweld
- Intimidatie/bedreiging
- Discriminatie
- Vernieling/diefstal
- Weigeren te gehoorzamen aan de leerkracht

Time-out

Een leerling werkt tijdelijk op een time-out plek binnen of buiten de klas. Wordt de time-out gegeven tijdens het buiten spelen, dan staat de leerling op een vaste plek bij de leerkracht. Er wordt dan niet gekletst met andere kinderen.

Schorsing

Bij schorsing maken we als school een verschil tussen interne schorsing en een externe schorsing.

Bij een interne schorsing mag een leerling voor een bepaalde tijd niet in zijn eigen klas werken.

Bij een externe schorsing mag een leerling voor een bepaalde tijd niet op school komen. We volgen hierbij de procedure van Verdi (schorsing en verwijdering leerlingen).

Waarschuwingsbrief

Dit is een brief die mee naar huis komt, wanneer een leerling een time-out buiten de klas heeft gehad.