

Speelleercentrum de Pionier

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking GGD en jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Graag presenteren wij u de schoolgids van Speelleercentrum de Pionier in Veghel. Basisscholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er kunnen leren en beleven.

Waar onze school voor staat en hoe wij dat willen realiseren is in deze gids terug te vinden. Wij informeren u over onze onderwijsvisie en hoe die praktisch vorm krijgt. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen.

Binnen speelleercentrum De Pionier werken we als team intensief samen om kinderen een ononderbroken ontwikkeling te laten doorlopen. We doen dit, omdat we erin geloven dat dit de beste voorbereiding is op een wereld, waarin de kansen en mogelijkheden voor het oprapen liggen (talentontwikkeling).

Kortom: “ZIEN EN GEZIEN WORDEN” (Ovidius)

Je leert jezelf, de ander en de wereld kennen door kijken, onderzoeken, ontdekken en spelen.

- Op de Pionier zien we welbevinden en betrokkenheid als voorwaarden voor de ontwikkeling van kinderen.
- Hebben we vertrouwen in de wils- en groeikracht van kinderen.
- Prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en geven we ruimte om te ervaren en te pionieren.
- Stemmen we de begeleiding en het onderwijs af op de ontwikkeling van het kind.
- Bieden we een uitdagende en rijke speel-leeromgeving waarin het kind zich geborgen voelt en uitgedaagd wordt zich te ontwikkelen.
- Luisteren wij aandachtig naar kinderen, zijn inlevend en gaan we met de kinderen in gesprek.
- Beschouwen we ouders als partner.

Wij wensen u veel leesplezier en heeft u vragen, dan hoor ik dat graag.

Met hartelijke groeten,

Marieke Kapteijns
Directeur Speelleercentrum de Pionier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Speelleercentrum de Pionier
Lookveld 1
5467KE Veghel

☎ 0413342122
🌐 <https://pionier.verdi.nl>
✉ pionier@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Kapteijns	mkapteijns@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3511
🌐 <https://verdi.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

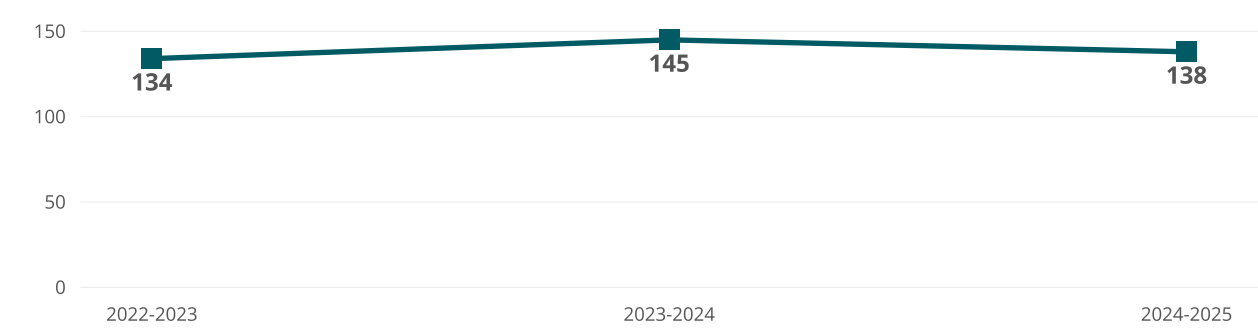
Aantal leerlingen



2024-2025
138

Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen. De school kan je alles vertellen over het verloop van het aantal leerlingen en of er een duidelijke oorzaak is voor eventuele schommelingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We informeren u over onze onderwijsvisie en hoe die praktisch vorm krijgt. We zijn een speelleercentrum en onze school is toegankelijk voor alle kinderen. We begeleiden kinderen in een ononderbroken ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar binnen één vertrouwde omgeving. Door spelend en ontdekkend te leren, groeien kinderen uit tot zelfbewuste, veerkrachtige en betrokken wereldburgers. Onze missie is geworteld in het 'zien' van ieder kind, waarbij we geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind én in de kracht van samen.

Onze missie:

“Als Pionier bewandelen we een avontuurlijk pad, word je gezien, gaan we ervaren en bouwen we vol vertrouwen aan je sterkste ik!”

Visie

Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs, waarbij onderwijs en opvang hand in hand gaan. Binnen ons speelleercentrum stimuleren we een brede ontwikkeling – cognitief, sociaal, creatief én emotioneel – en geven we kinderen de ruimte om hun eigen pad te volgen.

Wij zijn een school:

- waar leren begint bij nieuwsgierigheid, verwondering en betrokkenheid.
- waar thematisch en spelend leren samengaan met onderzoekend leren en digitale geletterdheid.
- waar we samen pionieren, fouten mogen maken en groeien in autonomie.
- waar ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt, door alle medewerkers.

Onze kernwaarden in de praktijk

Avontuurlijk

- Spelend en ontdekkend leren in thema hoeken
- Ontdekken op ons prachtige groene schoolplein of in de moestuin
- Pionieren in onderwijs en opvang

Ervaren

- Onderzoekend leren met Topontdekkers (wereldoriëntatie)
- Bewegend leren o.a. met de beweegbox
- Balans tussen in- en ontspanning (dans, yoga, muziek)
- Ieder kind zijn eigen device (Chromebook vanaf groep 4)

Vertrouwen

- KiVa-school: sociaal veilige omgeving
- Sterk pedagogisch fundament
- Samenwerking met ouders: partners in ontwikkeling

Zien en gezien worden

- Shining Eyes bij kinderen én medewerkers
- Kleine school met persoonlijke aandacht
- Waarderende gesprekken en betrokkenheid
- Betrokkenheid: leerlingenraad/ kinderp participatie

Je sterkste ik

- Zelfvertrouwen en autonomie stimuleren
- Leerkuil aangaan met plezier
- Creativiteit en sociale vaardigheden ontwikkelen

Het verhaal van de Pionier (visieverhaal) <https://pionier.verdi.nl/het-pionier-verhaal/>

Identiteit

We hebben een enthousiast team dat streeft naar een school met een open karakter. Er wordt een breed toelatingsbeleid gevoerd waarbij alle leerlingen welkom zijn. Er wordt verwacht dat iedereen mee doet aan de onderdelen van het onderwijsprogramma. We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van waarden en normen, welke gelden voor leerkrachten, ouders en kinderen.

Onze uitgangspunten:

- Ieder kind is uniek. We willen aansluiten bij ieders eigen mogelijkheden en die optimaal benutten.
- Het bieden van veiligheid en structuur vinden we belangrijk.
- We benaderen elkaar met respect en we willen onze normen en waarden uitdragen.
- Goede samenwerking en communicatie met ouders zien we als basis om samen school te zijn.
- We willen de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen vergroten en ze leren zicht te krijgen op hun eigen ontwikkeling.
- Om de totale ontwikkeling van onze leerlingen goed in beeld te brengen, maken we gebruik van ons unieke Pionier-portfolio. Het portfolio geeft inzicht in het proces, product en resultaat. Het stimuleert het samen terug kijken en bevordert het samen verantwoordelijk zijn. In het portfoliogesprek, vanaf de middenbouw samen met de leerlingen, wordt dit alles besproken. Het bevordert de motivatie en betrokkenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

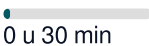
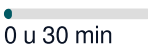
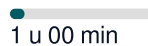
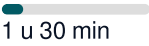
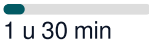
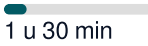
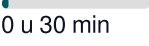
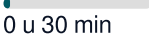
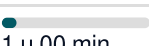
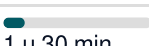
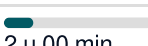
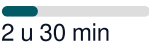
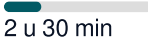
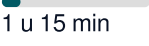
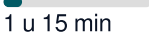
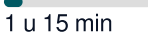
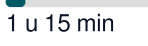
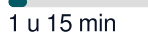
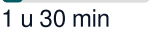
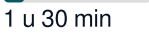
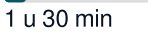
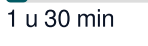
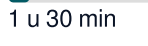
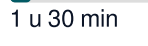
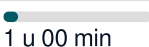
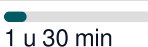
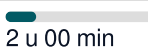
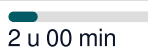
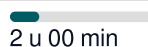
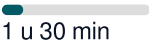
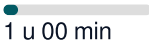
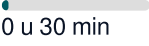
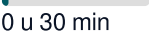
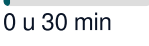
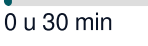
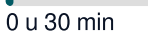
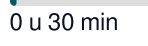
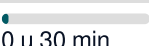
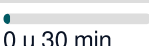
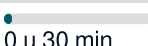
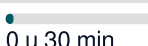
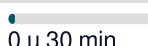
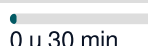
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend luisteren	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Handvaardigheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Dans/ yoga	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Eén van onze activiteiten waar we erg trots op zijn is dans/ yoga. In ons Speelleercentrum starten we in de peutergroepen al met dans/ yoga. Kinderen leren van begin af aan om te gaan met gevoelens van zichzelf en van anderen.

De kinderen van groep 1 en 2 worden gevolgd middels het Digikeuzebord, dat gebaseerd is op de SLO doelen. Dus deze leer- en ontwikkeldoelen zijn leidend bij de invulling van de leertijden en de inrooistering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Tekenen, handvaardigheid en techniek	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Begrijpend lezen		 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Dans/ Yoga	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min			
Sociale emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer en sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Wij vinden het erg belangrijk dat de leertijd effectief wordt besteed. De leertijd is immers essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We passen het lesrooster dan ook regelmatig aan op de behoefte van de groepen en de leerlingen. Dit geldt voor de cognitieve vakken, maar zeker ook voor de creatieve vakken en de talentontwikkeling van onze leerlingen. Bijvoorbeeld 'dans/ yoga' en 'muziek' zijn daarom structureel ingeroosterd!

Het vak wereldoriëntatie wordt geïntegreerd aangeboden, waarbij de vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuurkunde niet los staan van elkaar. De methode 'Topontdekkers' wordt hierbij gebruikt. 'Vakoverstijgend werken', 'groepsoverstijgend werken', 'samenwerken', 'betekenisvol' en 'de wereld van buiten naar binnen halen' staan hierbij centraal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal: Pionier Start (Verdi start)
- Kinderopvang: Partou de Pionier



2.2 Het team

De samenstelling van het team van onze school is te vinden op [onze website](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht afwezig is, door ziekte of vanwege een andere oorzaak, wordt hij/ zij vervangen. Hiervoor werkt Verdi met een vervangerspool. De medewerkers van de pool worden bij verzuim van medewerkers ingezet. Indien er geen vervanging kan worden gevonden, gaan leerkrachten die geen klassentaken hebben, indien mogelijk in de klas. Ook doen we een beroep op onze eigen collega's van het speelleercentrum de Pionier om een dag extra te komen werken. De laatste maatregel is het naar huis sturen van kinderen.

We willen zoveel mogelijk voorkomen dat we kinderen naar huis moeten sturen. We bespreken in teamvergaderingen regelmatig hoe vaak een dergelijke situatie zich heeft voorgedaan en wat de gevolgen voor het onderwijs zijn geweest. Indien nodig passen we onze maatregelen aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Pionier start en Partou*.

Wij werken intensief samen met kinderopvang Partou en Peuteropvang de Pionier.

Voor kinderen met een risico op achterstanden is er via een speciaal programma extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op peuteropvang de Pionier.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Binnen ons speelleercentrum hebben we beschikking over onze eigen taaltutor. Een taaltutor biedt ondersteuning in taal en andere ontwikkelingsgebieden in groep 1 en 2. Met als doel om net dat beetje extra zodat vroegtijdige achterstand wordt voorkomen of gewoon om extra te ondersteunen. Op een interactieve manier "samen spelend leren". In kleine groepjes leren we samen en van elkaar!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het is de ambitie van SLC de Pionier om onderstaande doelen voor de komende jaren vorm te geven, welke uitgewerkt worden in jaarplannen;

A. Optimaliseren en versterken rekenonderwijs. Samen met het leerteam rekenen zal vanuit data, duiden, doelen, doen worden gekeken naar passende interventies. Er wordt een rekenspecialist opgeleid (vanuit het team) en een verbeterplan opgesteld.

B. Optimaliseren en versterken taal/ leesonderwijs. Met het leerteam en het team wordt een visie op lezen opgesteld en passende interventies bepaald. Er wordt een taal/lees specialist opgeleid (vanuit het team) en een verbeterplan opgesteld. We onderzoeken of er nieuwe methodes voor aanvankelijk, voortgezet en begrijpend lezen worden aangeschaft.

C. Scholing, o.a. door Bureau Wolters en door 'Onderwijs maak je samen' (OMJS) zal worden geïntensiveerd.

D. Het onderzoek naar een geïntegreerde methode begrijpend lezen-wereldoriëntatie wordt voortgezet en er zal een methode worden gekozen die betekenisvolle en rijke teksten aanbiedt. Een onderzoeksgroep zal dit aansturen.

E. Het thematisch werken in de middag(en) heeft een vaste plek op het rooster waarbij een leerrijke omgeving voorwaardelijk is. Topontdekkers en Burgerschapsonderwijs zijn onderdeel van het thematisch werken in de groepen. Een leerteam zal dit aansturen.

F. Er vindt onderzoek plaats hoe de uitgangspunten van onze doorgaande lijn m.b.t. peuters-kleuters kunnen worden geborgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Dit doen we via een heldere cyclus waarin we planmatig werken aan het behalen van onze doelen. In leerteams stellen we ontwikkelplannen op voor verschillende ontwikkelgebieden. Regelmatig evalueren we of de gestelde doelen zijn behaald, vieren we successen en kijken we wat er nodig is om verdere stappen te zetten. Waar nodig stellen we doelen bij of passen we de aanpak aan. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Door deze cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen houden we gericht zicht op onze schoolontwikkeling. Samen leren en verbeteren staat centraal, want: Alleen ga je sneller, samen kom je verder.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten, zoveel mogelijk op een reguliere school thuisnabij. Daarom is een sterke basis op elke school zo belangrijk. Een sterke basis begint met de basiskwaliteit en de ondersteuningsstructuur. Als die beide op orde zijn, is er minder (basis) ondersteuning nodig op individueel niveau. In onderstaand document een uitwerking van de basisondersteuning.

[PO3006-Een-sterke-basis-op-elke-school-4.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

Binnen de verschillende domeinen zijn een aantal van deze specialisten werkzaam binnen Speelleercentrum de Pionier. Sommige specialisten zijn bovenschools aanwezig en inzetbaar (Verdi). Samen met de leerkracht en intern begeleider wordt gekeken wat er nodig is voor een leerling. Hierbij kan ondersteuning worden ingezet van de verschillende specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Jonge kind specialist

Middels leerlingbesprekingen en in zet consultaties wordt er bekeken wat een kind nodig heeft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Ook bij 'gedrag, werkhouding en taakaanpak' wordt er gekeken wat een kind nodig heeft.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

En dit zelfde geldt voor 'motorische en lichamelijke ontwikkeling'.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging kijkt en bespreekt de intern begeleider wat er nodig is. Indien nodig wordt de orthopedagoog hierbij betrokken en wordt ondersteuning ingeschakeld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen is in ontwikkeling. Op dit moment is er een Flexklas binnen de stichting. De Flexklas is er speciaal voor cognitief getalenteerde kinderen die meer uitdaging nodig hebben en die in de klas onvoldoende krijgen. Daardoor worden bepaalde vaardigheden niet goed ontwikkeld. In de Flexklas gaan ze uitdagingen aan gericht op deze vaardigheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen zijn op dit moment betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuning middels de leerlingenraad. Op dit moment doen we dit door de leerlingen van de leerlingenraad te bevragen op hoe zij de basisondersteuning ervaren en of zij hier nog ideeën of adviezen over hebben.

We gaan als school samen met de leerlingenraad onderzoeken hoe we alle leerlingen in de gelegenheid kunnen stellen om hierover mee te denken.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden, indien gewenst, bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van hun ondersteuningsaanbod betrokken. Hierover wordt een notitie gemaakt in het OPP.

Extra informatie

Onze school werkt samen met andere scholen in de regio binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. We willen dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben.

Dit doen we door:

- Goede basishulp op elke school (deze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel)
- Vroeg ontdekken welke hulp kinderen nodig hebben
- Goed samenwerken met ouders en anderen zoals de gemeente, GGD, speciaal onderwijs en jeugdhulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met onze intern begeleider (IB'er). Bij moeilijkere vragen kan de IB'er hulp vragen aan de Verdi ondersteuningsstructuur. Daar denken deskundigen mee over de beste hulp voor uw kind. Als er meer hulp nodig is, vragen we die aan bij Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.

Soms kan onze school niet genoeg hulp bieden. Dan kunnen we bij de ACTA van het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor speciaal (basis) onderwijs. U kunt de hele procedure opvragen bij de directeur of intern begeleider.

De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over het beleid voor passend onderwijs in onze regio. In deze raad zitten ouders en medewerkers van scholen.

Meer informatie vindt u op de website van Verdi en het samenwerkingsverband 30.06.

Meer informatie vindt u in het document 'Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang Verdi' [op de website van Verdi](#) of [op de website van het samenwerkingsverband](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een KiVa gecertificeerde school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

KiVa:

- Verbeterd het school - en leerklimaat
- Verhoogt het welbevinden van leerlingen
- Verhoogt de leeropbrengsten en leerprestaties
- Effectief in het tegengaan van pesten

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal Emotioneel Functioneren .

De wet zegt dat scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen.

Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal één keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Asselman- van Wanrooij	pionier@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Mr. Ketelaars	pionier@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouders onmisbaar in de ontwikkeling van onze leerlingen. We zien ouders dan ook als educatief en pedagogisch partner.

We werken in de driehoek: het kind – de leerkracht – de ouder. Samen hebben we hetzelfde doel: dat het goed gaat met uw kind. “Leren en voelen beïnvloeden elkaar voortdurend”. Ouderhulp is hierbij van onschatbare waarde, betrokkenheid op school maar ook thuis bij uw kind.

Ook vindt de school het belangrijk om feedback te ontvangen van ouders. Naast individuele gesprekken en informatieavonden worden er tweejaarlijks tevredenheidsspeilingen gehouden onder ouders, kinderen (van groep 5 t/m 8) en leerkrachten. Ook de medezeggenschapsraad staat in contact met de ouders, zodat signalen tijdig bespreekbaar gemaakt kunnen worden.

Daarnaast stelt de school ouders in de gelegenheid om deel te nemen aan diverse activiteiten als hulpouder. Dit vergroot de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek om met school en het kind in gesprek te gaan over hoe het kind zich ontwikkelt. En natuurlijk is er tussentijds ook ruimte voor een gesprek als u als ouder of de leerkracht dit wenselijk vindt.

Parro

Wij gebruiken het communicatieplatform Parro. Met deze app, die op de telefoon maar ook via de computer te bereiken is, houden wij ouders op de hoogte van allerlei zaken. Parro is een besloten app waardoor op een veilige en snelle manier gecommuniceerd wordt tussen ouders en de leerkracht/ school. Foto's en activiteiten worden in de besloten groep gedeeld, evenals allerlei mededelingen en aankondigingen, zoals activiteiten, nieuwsbrieven, oudergesprekken, ouderhulp, uitleg over spreekbeurten, toetsen en uitjes.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag? Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over:
 - Hoe het op school gaat
 - Wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: *“De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen”* (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

Stap 1:

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De interne vertrouwenspersonen op school:
Sanne Asselman- van Wanrooij (wo t/m vr, pionier@verdi.nl)
Paul Ketelaars (ma t/m vr, pionier@verdi.nl)
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:
Karen Hulsman-Sebastian
Telefoon: 06-30292487
E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

- Het bevoegd gezag van Verdi onderwijs OF
- De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: **Reglement - Onderwijsgeschillen**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Ouders uit de medezeggenschapsraad kunnen meepraten over beslissingen die de school en de leerlingen aangaan.

Ouderraad

De ouderraad organiseert alle vieringen, feest- en sportactiviteiten samen met school:

Carnaval
Kerst
Kledinginzameling
Kinderboekenweek
Koningsspelen
Luizenpluizen
Pionier festival
Raamschildering/ schoolaankleding
Schoolfotograaf
Schoolfruit
Schoolreisje
Sinterklaas
Wandelvierdaagse

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Ieder schooljaar organiseren wij een schoolreisje voor onze leerlingen. Daarvoor wordt aan de ouders een bijdrage in de onkosten gevraagd.

Verdi vindt de activiteiten van de ouderraad op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de oudervereniging. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten.

De oudervereniging kan samen met de school besluiten om extra geld (schoolkosten) te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Ook deze schoolkosten zijn vrijwillig.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de overige vrijwillige schoolkosten niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch van maandag t/m vrijdag vanaf 7.45u.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website kunt u dit [aanvraagformulier](#) downloaden. Ook kunt u een formulier aan de leerkracht van uw kind vragen.

In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt.

Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school. In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur. De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO.

Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: info@rblbno.nl

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. Als u uw kind bij ons aanmeldt, vragen we wel dat u respect heeft voor de uitgangspunten en doelen van onze school.

In sommige gevallen twijfelt de school of een kind kan worden toegelaten, bijvoorbeeld omdat de school mogelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.

Daarom hebben alle scholen van Verdi een toelatingsbeleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Verdi: [Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi](#)

U kunt uw kind aanmelden ruim vóór de vierde verjaardag. Dit kan tijdens de jaarlijkse aanmelddagen of op een ander moment. Voor een rondleiding of meer informatie nodigen we u graag uit voor een persoonlijk gesprek.

Naar school gaan is een grote stap voor vierjarigen. Om uw kind hieraan te laten wennen, mag het in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag maximaal vijf keer een halve of hele dag komen "proefdraaien". We merken dat kinderen daarna makkelijker elke dag naar school gaan.

4.5 Samenwerking GGD en jeugdgezondheidszorg

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders overleggen vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind. Ook komt er wekelijks een jeugdprofessional op school waar u terecht kunt met uw vragen over oa opvoedkundige zaken.

Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:

Mijn kind - GGD Hart voor Brabant

Opvoedingshulp en advies - CJGMeerijstad

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij streven naar de hoogst mogelijke resultaten op het gebied van lezen, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is voor ons van groot belang dat onze leerlingen presteren naar hun eigen capaciteiten en resultaten behalen die leiden tot passend vervolgonderwijs.

Op onze school maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen. Tijdens groepsbesprekingen evalueren de leerkracht, de intern begeleider en de directeur gezamenlijk de voortgang van zowel de groep als de individuele leerlingen. Op basis van deze evaluaties stellen we nieuwe doelen en maken we concrete afspraken voor de komende periode.

In groep 1 en 2 beginnen we met het volgen van de leerlijnen van het Digikeuzebord, waarbij het aanbod hierop is afgestemd. Vanaf groep 3 analyseren we de resultaten van methode gebonden toetsen om de komende periode vorm te geven. We bespreken de resultaten met de leerlingen op hun eigen niveau, zodat zij inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling. Dit bevordert hun eigenaarschap en maakt het leerproces zichtbaar.

Twee keer per jaar nemen de leerlingen methodeonafhankelijke toetsen af. De leerkrachten analyseren de behaalde Cito-resultaten volgens de methode van data, duiden, doelen en doen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

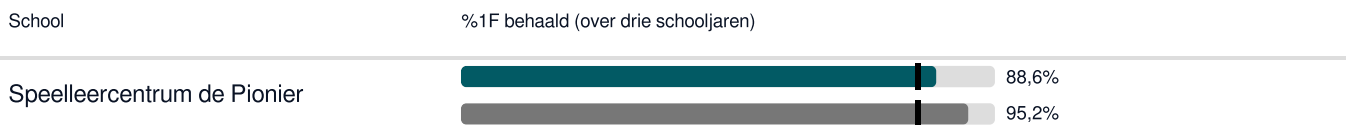
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Sinds het schooljaar 2023-2024 is de 'Eindtoets groep 8' veranderd in de doorstroomtoets.

Dit betekent het volgende:

- Leerlingen maken in februari de doorstroomtoets. Voorgaande jaren maakten we hierbij gebruik van de AMN, maar vanaf dit schooljaar stappen we over naar de Cito Eindtoets.
- Lees meer op de [website van Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)

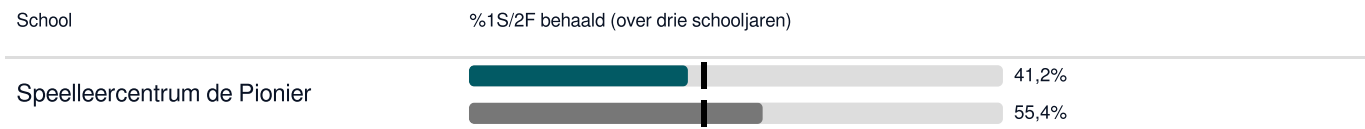
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



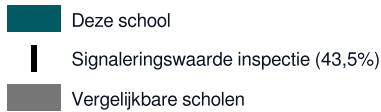
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een pré-advies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

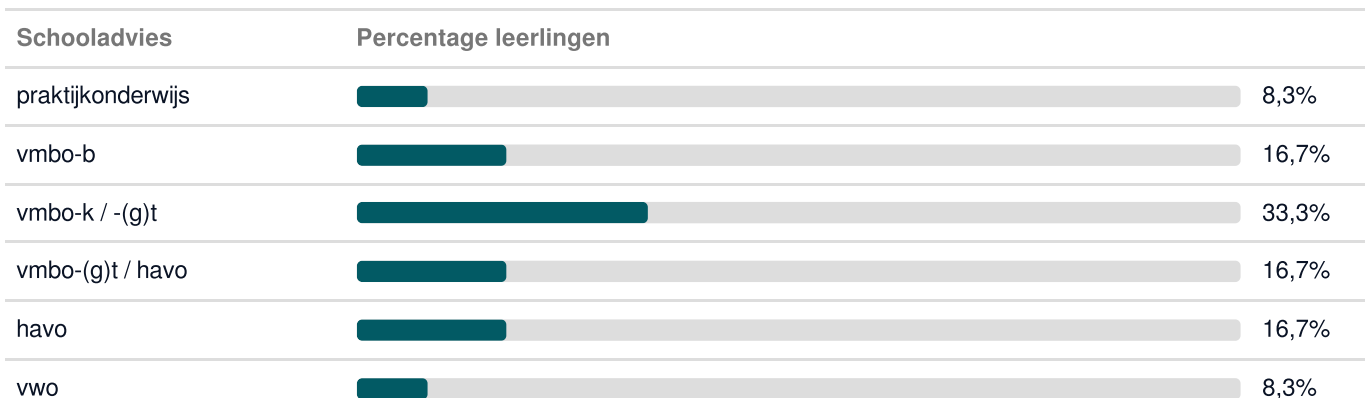
- In januari krijgt u op papier het voorlopig schooladvies.
- Als dit anders is dan het préadvies uit groep 7, bellen we u eerst.
- In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets.
- Voor 15 maart krijgen we de uitslag van deze toets.
- Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies.

Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

- De leerkracht(en) van uw kind
- De intern begeleider(s)
- De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ervaren

Zien en gezien worden!

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de sociale ontwikkeling van leerlingen. Een veilig en positief schoolklimaat vormt de basis, waarbij we werken met de methode KiVa. Deze methode is gericht op het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van een fijne groepsfeer.

KiVa is een universele, preventieve, systematische aanpak die bestaat uit verschillende onderdelen/ interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. In elke groep worden jaarlijks tien KiVa-thema's behandeld over thema's als groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten.

Uitgangspunten KiVa:

- verbetert het school en leerklimaat
- verhoogt de leeropbrengsten en prestaties
- verhoogt het welbevinden van leerlingen
- effectief in het tegengaan van pesten

Werkwijze Sociale opbrengsten

KiVa werkt preventief aan een fijn en positief school- en klassenklimaat. Naast dagelijkse observatie door de groepsleerkracht wordt er jaarlijks gemeten hoe het klimaat ervaren wordt. Hiervoor worden de vragenlijsten van 'Sociaal Emotioneel Functioneren' (LIB) ingezet. Vervolgens wordt bekeken of er specifieke interventies nodig zijn voor een groep.

6 Schooltijden en opvang

Op **de website van Verdi** kunt u meer informatie vinden over:

- Regels voor mobiele telefoons op school (beleid mobiele telefoons)
- Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG)
- Welke verzekeringen de school heeft
- Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorbeleid)
- Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster)
- Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven

Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: **Regelingen en documenten - Verdi**. Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In ons Speelleercentrum De Pionier kunnen de kinderen o.a. naar Partou. Daar kunnen onze leerlingen voor school, na school, maar ook op vrije dagen/ studiedagen en in de schoolvakanties terecht. Ze hoeven daarvoor niet naar een andere plek/ locatie. Dit voelt vertrouwd en is herkenbaar voor onze leerlingen.

Daarnaast werken we o.a. samen met Humankind, kinderopvang 't Kroontje en kinderopvang Hagu 't Leeuwkje. Ook hier kunnen onze leerlingen terecht voor voorschoolse en naschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Het overzicht van de studiedagen is te vinden op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Wij zijn telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0413-475242.

Heeft u behoefte aan een persoonlijk gesprek, maakt u dan even een afspraak. We nemen hier graag de tijd voor.